

Dr. William Paredes M.

Técnicas de Estudio e Investigación

PROESAD

Programa de Educación Superior a Distancia



Título : **TÉCNICAS DE ESTUDIO E INVESTIGACIÓN**

Autor: Dr. William Paredes M.
Mg. Jesús Bejarano Auqui

Diseño interior: Eduardo Fernando Grados Soto
Diseño de tapa: Eduardo Fernando Grados Soto

Responsables de edición:
Edwin Sucapuca Sucapuca, Christian Vallejos Angulo, Lizardo Vásquez Villanueva,
William Paredes Morales.

Segunda edición, enero 2012

El contenido de esta publicación (texto, imágenes y diseño),
no podrá reproducirse total ni parcialmente por ningún me-
dio mecánico, fotográfico, electrónico (escáner y/o fotocopia)
sin la autorización escrita del autor.

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN - Facultad de Ciencias Empresariales
Programa de Educación Superior a Distancia **PROESAD**
Centro de Producción de Materiales Académicos **CEPMA**
Sede Central - UPeU
Carretera Central km. 19.5 Lima-Ñaña/ Telf. (01) 618-6336 / 618-6300 / Anexo: 3084
www.upeu.edu.pe
e-mail proesad@upeu.edu.pe
<http://proesad.upeu.edu.pe>

Este libro se terminó de imprimir en los talleres gráficos del Centro de
Aplicación Editorial Imprenta Unión de la Universidad Peruana Unión,
Km. 19 Carretera Central, Ñaña, Lima-Perú
Telf.: 618-6301, Telefax: 618-6339
JOB 13422-11 UNIÓN®
E-mail: union@imprentaunion.com

Hecho el depósito legal
en la Biblioteca Nacional del Perú N° 2012-01025

IMPRESO EN EL PERÚ
PRINTED IN PERU

PRESENTACIÓN

Estudiar demanda un esfuerzo intelectual, emocional y físico. Escuchar las clases en el aula, leer un libro o informarse por internet pasivamente, no es estudiar.

Estudiar constituye un esfuerzo resultante de los factores psíquicos, organizacional y metodológico del estudiante. Para lograr potenciar estos factores se requiere de ciertas estrategias que el propio estudiantes debe sistematizar; el resultado será el éxito de aprender a estudiar.

El Objetivo de este módulo es dar una respuesta al desafío que los cambios actuales plantean para que los alumnos aprendan más estudiando mejor, acorde a las exigencias modernas.

En la primera unidad trataremos de las estrategias para aprender a estudiar requisito indispensable para un alumno de educación a distancia, el estudiante de esta modalidad de estudio antes de emprender con una carrera profesional primero tiene que aprender a estudiar, por ello se cree importante y necesario que el discente domine y maneje las estrategias para aprender a estudiar.

En la segunda unidad abordaremos el estudio y sus técnicas específicamente las tres técnicas reconocidas mundialmente CRILPRARI, PIL3R, EFGHI, el estudiante, en esta unidad tendrá clarificada los conceptos de método y técnica estará en condiciones de diferenciar método con técnica.

En la unidad tercera tendrá conocimientos básicos el alumno sobre la investigación científica, concepto, sub método, y tipos de investigación.

La cuarta unidad trata sobre el trabajo universitario, las fichas, la monografía, la tesis y un glosario de terminologías que todo universitario debe saber y aprender.

El éxito de tu formación, dependerá de la “calidad” de tiempo que le dediques, y de las estrategias de estudio que logres desarrollar para aprender a estudiar, recuerda lo más importante tú eres la primera Estrategia en ti está el poder, solo tienes que adoptar una nueva conducta.



ÍNDICE

UNIDAD I: ESTRATEGIAS PARA APRENDER A ESTUDIAR

Sesión 1

1. GENERALIDADES	13
1.1 Estudiar	13
1.2 Aprender	13
2. ESTRATEGIA.....	14
2.1 ESTRATEGIAS PARA APRENDER A ESTUDIAR.....	15
2.2 ESTRATEGIA DEL FACTOR PSICOLÓGICO	15
2.3 La Confianza.....	19
2.4 Serenidad.....	19
2.5 Perseverancia	20
2.6 Satisfacción	20
2.7 Entusiasmo	21
2.8 Voluntad.....	21
2.9 Concentración	21

Sesión 2

1. ESTRATEGIA ORGANIZACIONAL	23
1.1 Organizando el tiempo.....	23
1.2 Esquema básico de administración del tiempo	24
1.3 Organización del ambiente de estudio	26

Sesión 3

1. ESTRATEGIA METODOLÓGICA.....	29
2. CLASIFICACIÓN DE LOS MÉTODOS.....	29
2.1 ¿Cómo lograr tener un buen método?.....	30
2.2 La lectura como base del método de estudio.....	31
3. MÉTODO A2D	31
3.1 Antes de la lectura.....	31
3.2 Durante la Lectura.....	31
3.3 Después de la lectura.....	32
4. MÉTODO EPL2R.....	32

UNIDAD II: EL ESTUDIO Y SUS TÉCNICAS

Sesión 4

1. El Estudio	39
2. La Técnica.....	39
2.1 Técnica de estudios EFGHI.....	40
2.2 TÉCNICA DE ESTUDIO PIL3R.....	41
2.3 TÉCNICA DE ESTADIO CRILPRARI.....	42

Sesión 5

1. CÓMO ESTUDIAR POR INTERNET	43
1.1 La Cibermetria como técnica de estudio.....	43
1.2 Para estudiar por internet	43



UNIDAD III: INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

Sesión 6

1. CIENCIA	51
2. RASGOS FUNDAMENTALES DE LA CIENCIA	52
3. RASGOS CARACTERÍSTICOS DE LA CIENCIA	52
4. EL MÉTODO CIENTÍFICO	52
5. REGLAS DEL MÉTODO CIENTÍFICO	53
6. PASOS GENERALES DEL MÉTODO CIENTÍFICO	53
7. ELEMENTOS BÁSICOS DEL MÉTODO CIENTÍFICO	53

Sesión 7

1. LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA	55
2. DEFINICIÓN DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA	55
3. ORIGEN DE LA INVESTIGACIÓN	56
4. TIPOS DE INVESTIGACIÓN	56
4.1 Investigación básica	56
4.2 Investigación aplicada	57
4.3 Investigación sustantiva	57
4.4 Investigación tecnológica	57
5. CLASIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA	58
5.1 Según el propósito	58
5.2 Según el nivel de conocimientos buscados	58
5.3 Según la estrategia empleada por el investigador	59
5.4 Según ubicación de los datos en el tiempo	59
6. FUNCIONES DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA	59
7. CARACTERÍSTICAS DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA	60
8. ESTRUCTURA METODOLÓGICA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	60
6.1 Anteproyecto	60
8.1.1. Estructura metodológica del anteproyecto	61
8.1.2. Estructura metodológica del informe del proyecto	61

UNIDAD IV: EL TRABAJO UNIVERSITARIO

Sesión 8

1. EL TRABAJO INTELECTUAL	67
2. LAS FICHAS	67
2.1 CLASIFICACIÓN DE FICHAS	68
A) Fichas bibliográficas o de registro	68
B) Fichas de investigación	69

Sesión 9

1. LA MONOGRAFÍA	71
1.1 ESTRUCTURA DE LA MONOGRAFÍA	71

Sesión 10

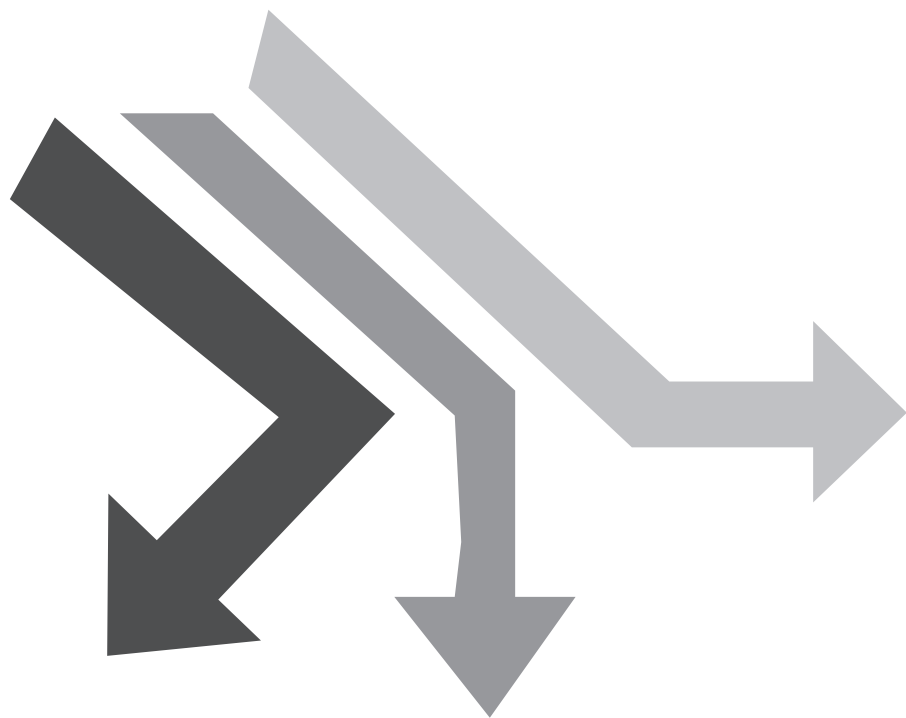
1. LA TESIS	75
1.1 CONCEPTOS	75
1.2 ESTRUCTURA DE LA TESIS	75
2. ESQUEMA PARA ELABORAR UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	76
3. ¿CÓMO SE PRESENTA LA TESIS?	76

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

80

SUMILLA

La asignatura es de carácter teórico-práctico correspondiente al área de formación profesional básica de Administración y Negocios Internacionales. Tiene por propósito que el estudiante utilice las técnicas y métodos de estudio a fin de que aprenda a aprender los contenidos de las diversas asignaturas con resultados académicos y de beneficio en su futura vida profesional. El contenido temático comprende: Métodos y técnicas de estudio, estudio y aprendizaje, la lectura, los apuntes, el examen, exposición en clases, la monografía e introducción a la investigación científica.



ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

CÓMO ESTUDIAR

LOS MÓDULOS DIDÁCTICOS O TEXTOS AUTOINSTRUCTIVOS

MÉTODO A2D

El método A2D para autodidactas, de Raúl Paredes Morales, es un método de fácil aplicación para la mayoría de los estudiantes, inclusive para los no autodidactas. Si el estudiante aplica este método, su trabajo intelectual será más rápido y eficaz.

A2D responde a las letras iniciales de los 3 pasos que se propone para la lectura de un módulo didáctico o cualquier otro texto.

A2D

Antes de la lectura
Durante la lectura
Después de la lectura

ANTES DE LA LECTURA

Consiste en la exploración preliminar y se debe:

- Echar un vistazo general empezando por el índice, reconociendo unidades y lecciones que se van explicando en el módulo didáctico.
- Anotar tus dudas que van surgiendo durante el vistazo general, para esclarecerlos durante la lectura o después de ella.
- Adoptar una actitud psicológica positiva.

DURANTE LA LECTURA

Ésta es la fase más importante del método, el ritmo de lectura lo pone cada lector. Debes tener presente los siguientes aspectos:

- Mantén la actitud psicológica positiva.
- Participa activamente en la lectura: Tomando apuntes, subrayando, resumiendo y esquematizando.
- Si no entiendes lo que lees o encuentras una palabra desconocida, consulta con tu profesor tutor o un diccionario.

DESPUÉS DE LA LECTURA

Esta fase va afianzar tu lectura, mejorando tu comprensión lectora, para ello debes tener en cuenta lo siguiente:

- Repasa los apuntes tomados durante la lectura.
- Organiza el trabajo y planifica el horario de estudio. Trata de que sea siempre a la misma hora.
- Realiza los trabajos diariamente. No dejes que se te acumulen las tareas.
- Procura ampliar las lecciones con lecturas complementarias.
- Al final de cada capítulo, haz tu cuadro sinóptico o mapa conceptual.
- Elabora tu propio resumen.

Enriquece tu vocabulario para entender mejor las próximas lecturas.



UNIDAD I

Sesión N° 1: Estrategias para aprender a estudiar

Sesión N° 2: Estrategia organizacional

Sesión N° 3: Estrategia metodológica



COMPETENCIAS

CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Al concluir la unidad el alumno estará en condiciones de conocer, dominar las diferentes estrategias para aprender a estudiar especialmente la estrategia del factor psicológico y metodológico	El participante domina una serie de habilidades y destrezas acerca de las estrategias para aprender a estudiar asimismo procede a planificar la distribución de su tiempo	El participante debe cambiar de actitud frente al estudio con los conocimientos logrados, es decir cambia su mal hábito de estudio por un estilo superior.



ESTRATEGIAS PARA APRENDER A ESTUDIAR



1. GENERALIDADES

Un estudiante estratégico es aquel que ha aprendido a controlar sus propios procesos de aprendizaje y sabe "cómo sabe" y sabe "cómo aprende", conoce sus posibilidades y limitaciones y en función de ello es capaz de regular esos procesos de aprendizaje para optimizar el rendimiento, sin embargo, desde la primaria hasta la secundaria el alumno ha pasado durante 11 años estudiando y no le enseñaron a estudiar. Por descuido e indolencia en el manejo de ideas y del lenguaje, se ha establecido una imprecisa y equívoca paridad entre los conceptos de aprender y estudiar; métodos y técnicas de estudio, existiendo entre estos términos una brecha que el sistema educativo en raras ocasiones se encarga de subsanar.

Escuchar las clases en el Aula,
Leer un libro o informarse por
internet Pasivamente,
no es estudiar.

1.1 Estudiar

Demanda un esfuerzo intelectual, emocional y físico, Estudiar constituye un esfuerzo resultante de las estrategias del factor psíquico, organizacional y metodológico del estudiante, para lograr potenciar estos factores se requiere de ciertas estrategias que el propio estudiante debe sistematizar, el resultado será el éxito de aprender a estudiar.

1.2 Aprender

Existen muchas definiciones, pero la que se considera más clara y más completa manifiesta que **"Aprender es el proceso que da lugar a un cambio de comportamiento"**.

Ese cambio de comportamiento es el resultado de una práctica y es relativamente permanente; debe ser significativo, debe tener sentido para quien aprende. Aprender significa adquirir el dominio de algunas habilidades y destrezas como por ejemplo: aprender a manejar bicicleta. Sería incorrecto decir voy a estudiar para manejar bicicleta; o cuando uno quiere hablar el inglés, es incorrecto decir voy a estudiar inglés; cuando en realidad uno va a aprender a hablar el inglés.

De igual forma ocurre cuando uno quiere aprender a estudiar, primero deberá desarrollar habilidades o estrategias para aprender a estudiar, el resultado será el dominio de una determinada área del conocimiento humano.

Diferencias entre Estudiar y Aprender

ESTUDIAR	APRENDER
1. El único ser viviente que posee facultad para estudiar es el hombre.	1. Todos los seres vivientes posee la capacidad de aprender.
2. Antes se estudiaba hasta una determinada edad, ahora se estudia toda la vida.	2. Se aprende durante toda la vida, desde que naces hasta que mueres.
3. Se puede detener el estudio. Uno estudia cuando sólo se propone estudiar.	3. No se puede impedir el aprendizaje, uno aprende, aun no queriendo aprender.
4. El estudio cansa. Hecho a desgano, cansa más.	4. El aprendizaje no cansa.
5. Al estudiar ejercitas la inteligencia, acumulas saber y cultura.	5. Al aprender sólo acumulas conocimientos prácticos y experiencias.



2. ESTRATEGIA

"Las estrategias son operaciones o actividades mentales que facilitan y desarrollan los diversos procesos de aprendizaje escolar. A través de las estrategias podemos procesar, organizar, retener y recuperar el material informativo que tenemos que aprender, a la vez que planificamos, regulamos y evaluamos **La enseñanza de estrategias de aprendizaje persigue como objetivo último enseñar a los alumnos a "aprender a aprender"**.

En definitiva, *un estudiante estratégico* es aquel que ha aprendido a controlar sus propios procesos de aprendizaje y sabe "cómo sabe", sabe "cómo aprende", conoce sus posibilidades y

limitaciones y en función de ello es capaz de regular esos procesos de aprendizaje para optimizar el rendimiento.

Mientras que *un estudiante no estratégico*, no ha desarrollado el control de sus propios procesos de aprendizaje no sabe cómo aprender no conoce sus posibilidades ni limitaciones no es capaz de regular su propio aprendizaje porque no tiene una calidad mínima en el dominio de las estrategias, por eso muere en sí mismo, es prácticamente imposible desarrollar cualquier estrategia peor aún si somos indiferentes a cada uno de sus procesos de aprendizaje. En conclusión, la estrategia te ayuda a controlar tus propios procesos de aprendizaje y para dirigir tus propios procesos de aprendizaje primero debemos de aprender a estudiar.

Para poder aprender a estudiar; tú eres la primera estrategia.

El éxito dependerá del grado en que utilices y desarrolles tu auto motivación ése es el potencial propio y ese potencial es el factor psicológico.

Luego debemos planificar el “aprender a estudiar”, para ello debemos aprender la habilidad de la organización, que es la segunda estrategia.

Finalmente necesitas un camino para desarrollar tu aprendizaje, y ese camino es el método. Para tener éxito deberás utilizar ciertas técnicas de estudio, ésa es la tercera estrategia.

2.1 Estrategias para aprender a estudiar

Para aprender a estudiar se precisa básicamente tres estrategias:

1. La del Factor Psicológico,
2. La Organizacional y
3. La Metodológica

2.2 Estrategia del factor psicológico

Antes de precisar la estrategia psicológica vamos a imaginar cómo nos preparamos para el encuentro con la enamorada o enamorado nos bañamos, nos perfumamos, etc., luego estamos preparados para el encuentro sentimental, ahora pregúntate.

¿Alguna vez te has bañado te has perfumado para el encuentro con el estudio ¿Es decir antes de estudiar te preparaste tu estado de ánimo?

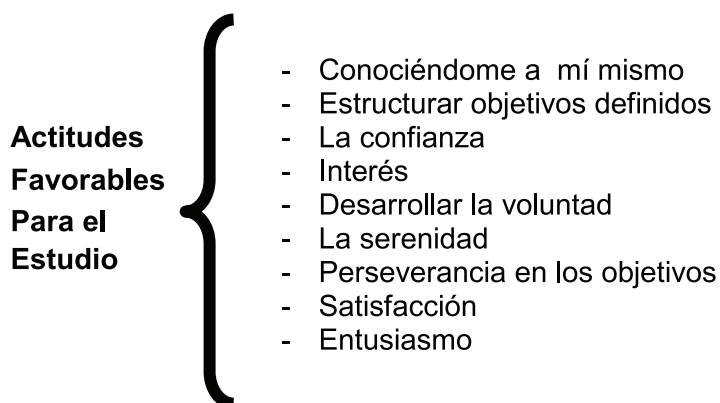
En esta estrategia se toma en cuenta la motivación. El estado de ánimo del estudiante frente al estudio, es decir, lo que “siente” antes, durante y después de estudiar.

2.2.1 Cuando la actitud psicológica es negativa

Vas a sentir como si el estudio te estuviera matando en vida. Esta actitud negativa te va llevar a vivir en una permanente “guerra civil” con el estudiante que hay dentro de ti; por más que pases la mitad de tu tiempo alrededor del estudio, alrededor del colegio o la universidad. Al final el estudio te va parecer lo más absurdo del mundo.

En cambio, si tienes una actitud psicológica positiva, encontrarás en el estudio un sentido y una razón de ser. Para lograrlo primero debes conocerte a ti mismo, para luego estructurar tus objetivos, la confianza, el interés, desarrollar la voluntad, la perseverancia, la satisfacción y mantener el entusiasmo es decir una actitud psicológica positiva frente al estudio.

Esquema del Factor Psicológico



2.2.2 Conociéndome a mí mismo

Conocer es uno de los objetivos más importantes que debemos lograr a lo largo de nuestra vida como estudiantes.

Cuanto mejor nos conozcamos, en mejores condiciones estaremos para obtener buenos resultados en los estudios.

¿Cómo lograrlo?

- Enfrentando a mi realidad, y
- Haciéndome una reingeniería humana

2.2.3 Enfrentando a mi realidad

Tenemos que enfrentarnos a una cruel realidad; donde muchos errores los hemos convertido en hábitos como por ejemplo llegar tarde, no estudiar, mal humor, flojera, etc., que forman parte de nuestro ser.

Nosotros somos los únicos seres vivientes
Que tenemos la capacidad de decidir:

Escoger entre ser mejor o peor, evolucionar o involucionar, ascender o retroceder.

Es nuestra responsabilidad, de cada día,
Ser mejores o peores.

Debemos enfrentarnos a esa realidad y eliminar estos malos hábitos haciendo un programa de reingeniería humana (Según Miguel Cornejo).

2.2.4 Haciendo una reingeniería humana

Iniciar con un programa de reingeniería humana, consiste en hacernos promesas firmes con nosotros mismos y la decisión de hacerlo es la primera promesa que debemos cumplir.

El siguiente paso es preguntarme a mí mismo:

¿Cómo me gustaría ser?

Partiendo de mi realidad, yo soy el único que sabe qué cambios debo realizar para adquirir nuevos hábitos: sembrar, alimentar y acrecentar los nuevos valores que serán la base de mi nuevo existir. Es decir, debemos nacer de nuevo.

El siguiente cuadro nos permitirá observar los cambios que existen desde nuestro yo actual, pasando por la etapa de la excelencia, hasta la reingeniería humana que es nuestro objetivo final.

YO PRODUCTO Los errores convertidos en Hábitos	YO PRODUCTO De los Hábitos de excelencia	YO PRODUCTO De los valores nucleares Reingeniería Humana
1. Impuntualidad	1. Puntualidad	1. Respeto
2. Mal Humor	2. Sonreír	2. Alegría
3. Ansioso	3. Saber esperar	3. Paciencia
4. Pesimista	4. Optimista	4. Actitud Positiva
5. Mediocre	5. Comprometido	5. Respeto a mí mismo
6. Apático	6. Interesado	6. Interesarme por los demás.
7. Mentira	7. Veraz	7. La Verdad

Yo producto de los errores convertidos en hábitos: Soy Impuntual. Yo producto de los hábitos de la Excelencia: aprendo a ser puntual, Yo producto de la reingeniería humana: soy respetuoso de la puntualidad.

Según el cuadro yo producto del error soy mediocre y productos de los hábitos de excelencia aprendo a ser comprometido y producto de la reingeniería humana soy respetuoso de mí mismo.

¿Qué errores has convertido en hábitos?
Estos hábitos, ¿Cómo deterioran tu imagen personal y cómo afectan tus relaciones con las demás personas?
Identifica los malos hábitos para sustituirlos por nuevos, hasta llegar a los valores nucleares que es tu objetivo final.

Recuerda que tú eres el único que sabe qué cambios debes realizar.
No olvides que los hábitos tienen una atracción gravitacional: atraemos seres semejantes.

Un pesimista atrae a quejumbrosos
Un crítico negativo atrae a seres similares
Un chismoso atrae a ociosos

Si realmente deseas cambiar, tal vez tengas que alejarte de algunas personas o ellos se alejarán de ti al observar tu cambio positivo.

Es decir nuevos amigos
Con hábitos de excelencia
Te ayudarán a ser mejor.

Si quieres ser diferente y tener hijos triunfadores debes, ser el primero en operar el cambio. Todo mal hábito es factible de ser copiado por nuestros hijos, los hijos son como una grabadora y por ironía del destino gravan más fácilmente los errores de sus padres con consecuencias fatales muchas veces.

Por eso ahora decide cambiar tu mal hábito

Por un estilo superior. Vuelve a nacer
Y defínete quien quieres ser.

2.2.5 Estructurar Objetivos Definidos

Esto significa que tu vida debe tener un horizonte, un destino que tú mismo has elegido. El destino no es suerte, es el resultado de tu actuar.

Tú eres el resultado de tus propios pensamientos.
Si piensas en grande, grande serás
Si piensas en pequeño, pequeño serás
Si piensas estupideces, estúpido serás
Tú eres el resultado de tus pensamientos
Raúl Paredes

**Para tener buenos resultados es necesario:
Encender el fuego de la autosugestión.**

2.2.6 Templar la voluntad para que ninguna distracción nos aparte del estudio.

Es lo más valioso que debes aprender para aprender a estudiar, la recompensa es el éxito. Debes tomar conciencia en la verdadera magnitud de este paso.

¿Cómo Lograrlo?

Para estructurar tus objetivos es necesario que te formules las siguientes preguntas:

¿Qué pretendo? ¿Qué quiero aprender? ¿Para qué?

¿Por qué? ¿Qué voy a obtener como resultado de mis experiencias? ¿Cómo voy a lograr lo que quiero?

¿Cuándo lo voy a lograr?

Luego será más fácil evaluar por ti mismo los resultados que vas obteniendo, haciéndote las siguientes reflexiones:

¿Estoy caminando hacia el logro de mis objetivos?

¿En qué grado voy consiguiendo mis objetivos?

¿Estoy consiguiendo lo que quiero?, ¿En qué medida?

¿Está lenta o está muy rápida? Etc.

¿En qué grado voy consiguiendo mis objetivos?

Aligera tu carga emocional

Si quieres llegar a tu destino,

Quiere decir que debe sacudir de tu mente las telarañas de los pensamientos que te aprisionan y te impiden llegar a tus objetivos.

Cuando se presenten experiencias inesperadas, considéralas como oportunidad para aprender. Inmediatamente, plantéate las siguientes interrogantes:

¿Qué me enseña esto? ¿Qué importancia tiene una función de mis objetivos educativos?

¿Conviene profundizar más? ¿Sí, No? ¿Durante qué tiempo?

Actuar de esta manera nos hará ver que nuestros objetivos no son metas inalcanzables; sino algo que va tomando forma y cuerpo dentro de tus objetivos trazados por ti mismo.

2.3 La Confianza



En cualquier actividad, quien no se tiene confianza empieza a verse como un posible perdedor, la falta de confianza genera desánimo, derrotismo y un anticipado sentimiento de frustración. Si dejas que desarrolle este sentimiento, es como permitir que desarrolle la maleza en tus pensamientos esto impedirá que tu inteligencia de frutos.

Para lograrlo debes ser consciente de esto:

- Estudia el número de horas requeridas para cada asignatura.
 - Ponle entusiasmo e interés al estudio.
 - Aplica técnicas correctas a base de pasos sucesivos.
 - Cada vez que concluyas una sección de estudio, autoevalúate.
- Entonces tu confianza será objetiva, y esto es un requisito básico para aprender cualquier actividad.

Se aconseja poner interés en el estudio porque te va a permitir concentrarte mejor, ganar tiempo y esfuerzo.

¿Cómo lograrlo?

Hazte compañero de estudios de un amigo que irradie pasión por una materia hacia la cual tú no sientes ningún interés. Él te contagiará.

¿Cómo saber
Si estoy sintiendo un auténtico interés
O me estoy engañando a mí mismo?

Por el aumento de la curiosidad. Un alumno que pone interés por lo que estudia, espontáneamente formulará preguntas de la materia que está estudiando. Cuando te interesas por algo, tu atención y toda tu energía mental, no se dispersan. Interésate y tendrás menos dispersión y más concentración.

2.4 Serenidad

Es una actitud psicológica positiva que tienes que desarrollar, pero ten cuidado con el contrabando de ideas. Desgraciadamente, así como la terquedad puede ser “contrabandeada” como perseverancia, así la despreocupación y la indiferencia pueden ser “contrabandeadas” como serenidad.

¿Cómo lograrlo?

- Formando tu propio estilo de actuar en todo lo concerniente al estudio.
- Desarrollando tu expresión con voz clara y firme, no tartamudees ni lo hagas demasiado pausado.

Desenvuélvete con naturalidad

2.5 Perseverancia

El interés, la voluntad y la disciplina serán las que sumadas conforman la perseverancia. La perseverancia es mantenerse en la lucha donde predomina la razón.

Por ejemplo:

Si tienes voluntad de estudiar y rechazas una invitación para ir a la fiesta y luego te quedas en casa para resolver un problema de matemática, has demostrado perseverancia en tus objetivos de estudio.

Para perseverar se requiere, generalmente, de un replanteo innovador en el desarrollo de tu personalidad.

¿Cómo lograrlo?

Ejercita tu perseverancia. Sólo debes mantenerte firme en la voluntad de estudiar.

Los distractores del estudio
Como las telenovelas, fiestas, etc.
Deben pasar a un segundo plano.
Ejercita y sólo ejercita tu voluntad de estudiar.

2.6 Satisfacción

La satisfacción es un síntoma de que estás avanzando, y que te impulsa a seguir adelante.

Practica el siguiente consejo:

Toma el estudio como si fuera un desafío.

- Aprenderé, recordaré, comprenderé.
- Aprobaré.

Si son positivos tus respuestas estarás ganando, y ese ganarte producirá satisfacción interior que te llevará a disfrutar del estudio.

Recuerda esto:

Estudio es igual a satisfacción
Ignorancia es igual a insatisfacción

2.7 Entusiasmo

El entusiasmo tiene que ser un estado de ánimo coherente. No podemos decir que un joven tenga entusiasmo por el estudio sino lo concreta en ninguna asignatura o materia. En tal caso, sólo se tratará de un autoengaño.

Por eso debe fijarte una actitud psicológica positiva frente al estudio.

¿Cómo lograrlo?

Elegir una materia determinada y volcar todo el entusiasmo de que eres capaz.

Alimenta el entusiasmo con éxitos graduales y constantes que vas logrando.

Alternando con algún compañero de clases que con pasión desarrolla actividades como de coleccionar estampillas, monedas antiguas y verás lo que es sentir entusiasmo por algo.

2.8 Voluntad

“La firmeza de tu voluntad es el secreto de llevar a cabo la empresa más ardua, ‘que es la vida misma’, con esta firmeza comenzamos a dominarnos a nosotros mismos” BALMES.

La voluntad es la capacidad que desarrolla una persona para cumplir lo que se ha propuesto realizar. Es un error confundir voluntad con lucha interior. Mientras mayor sea la voluntad habrá menos lucha interior.

La lucha interior existe cuando hay un empate entre la voluntad de estudiar y lo que se opone como otra opción. Por ejemplo: novelas, televisión, juegos, etc.

Para lograr, debes hacer lo siguiente:

Ejercita tu voluntad
Contra los distractores del estudio ejemplo:
novelas, fiestas, Tv, etc.

2.9 Concentración

Concentrarse es poner toda la fuerza de la atención en lo que se hace. Cuanto más intensa sea la atención más rápido y completo será el aprendizaje. La concentración es una habilidad que todos los estudiantes pueden desarrollar, es un hábito específico con relación con la actividad de estudiar.

¿Cómo lograrlo?

Sobreponete a las perturbaciones que se presentan.

Desarrolla hábitos de trabajo en horas adecuadas y lugares agradables para tu propio temperamento psicológico. Esto es la base para mejorar una concentración.

Ten un propósito definido al estudiar.



ESTRATEGIA ORGANIZACIONAL



1. ESTRATEGIA ORGANIZACIONAL

Organizarse es predisponer nuestros mecanismos mentales, para enfrentarnos con éxito a las dificultades propias del proceso de aprendizaje.

Ventajas:

Si estás organizado,
lograrás con mayor facilidad
hacer las cosas oportunamente
y podrás disponer de mayor tiempo libre,
esto te hará sentir aliviado psicológicamente.

Te acostumbrarás a poner orden en todas tus labores. Cuando se trata de esta estrategia, nos referimos a la organización del tiempo y la organización del ambiente donde debes estudiar.

1.1. Organizando el tiempo

El tiempo es dinero

“No perdamos el tiempo, perder el tiempo es perder dinero” (William Paredes)

El único bien que nos ha dado la vida
ES EL TIEMPO.
Saber invertir y no malgastarlo,
es la máxima sabiduría

Organicemos para tener tiempo: Delega, capacita; pero por favor, no dejes que nadie te robe tu tiempo, es como dejar que te roben la vida.

Dios perdona,
el tiempo no perdona.

La clave consiste en saber invertir a gastar el tiempo. El proceso de estudiar requiere de un tiempo único y esto significa que no puede ser compartido o mezclado con otras actividades que requieren de otro tiempo.

¿Cómo lograrlo?

- Prepara un horario realista. Anota las actividades que implican obligatoriedad; cómo dormir, comer, leer, trabajar, estudiar, asearse, vestirse, luego persevera para cumplirlo.
- Cronograma tus sesiones de estudio. Reserva el tiempo para estudiar, divide el tiempo de acuerdo a tu grado de aprendizaje. Dedícate el doble de tu tiempo a las materias de mayor dificultad.
- De acuerdo a las actividades que realices, distribuye metódicamente tu tiempo y verás que tendrás tiempo para todo.
- Ahorra tiempo suprimido las repeticiones innecesarias, por ejemplo: amarra los pasadores de tus zapatos para todo el día y no para media hora. Cuando copies un dictado, hazlo de modo que después, no tengas releer varias veces una misma frase para entender tu propia caligrafía.
- Aprender a decir "NO" a muchas actividades que interrumpen tus hábitos de estudios y aprender a decir "SÍ" a las actividades que refuerza tu aprendizaje y tus hábitos de excelencia.

"No permitas
Que nadie te robe el tiempo,
Es como permitir
que te roben la vida"

1.2 Esquema básico de administración del tiempo

Ejemplo: María trabaja y no estudia.

María distribuye su tiempo de la siguiente manera



CUADRO N° 1

LISTA DE ACTIVIDADES	TIEMPO EMPLEADO DIARIAMENTE EN CADA ACTIVIDAD (en minutos)							
	DOM	LUN	MAR	MIE	JUE	VIE	SAB	TOTAL
Sueño	420	420	420	420	420	420	420	2940
Aseo Personal	30	30	30	30	30	30	30	210
Comidas D/A / C*	60	60	60	60	60	60	60	420
Estudio								
Trabajo		480	480	480	480	480	320	2720
Otros: Paseo	300							300
T. Min. del día	1440	1440	1440	1440	1440	1440	1440	10080
T. Min. Empleados	810	990	990	990	990	990	830	6590
Minutos Libres	630	450	450	450	450	450	610	3490

*Desayuno / Almuerzo / Cena

Según el esquema de administración de tiempo María tiene 630 minutos libres el día domingo, el lunes de 450 minutos equivalente a 7 horas con 30 minutos solamente, el lunes haciendo un total de 3490 minutos a la semana equivalentes a 58 horas 10 minutos. Cuando se administra el tiempo en forma objetiva tenemos mucho tiempo para estudiar y para otras actividades.

En el siguiente cuadro, esquematiza tu propio tiempo siguiendo el ejemplo de María, exprésalos en minutos según tu realidad, hazlo hoy mismo si quieres experimentar el cambio, tú eres la llave de tú propio éxito.

CUADRO N° 2

LISTA DE ACTIVIDADES	TIEMPO EMPLEADO DIARIAMENTE EN CADA ACTIVIDAD (en minutos)							
	DOM	LUN	MAR	MIE	JUE	VIE	SAB	TOTAL
Sueño								
Aseo Personal								
Comidas D/A/C*								
Estudio								
Trabajo								
Otros:								
T. Min. del día	1440	1440	1440	1440	1440	1440	1440	10080
T. Min. Empleados								
Minutos Libres								

Según el esquema ¿cuántos minutos libres tienes

Domingo:.....

Lunes:.....

Martes:.....

Miércoles:.....

Jueves:.....

Viernes:.....

Sábado:.....

TOTAL :..... conviértelo en horas:.....

El único bien que nos ha dado la vida
ES EL TIEMPO
Saber invertir y no malgastarlo,
Es la Máxima Sabiduría

La firmeza de tu carácter es la llave de tu propio éxito

Según el Cuadro N° 2

1. Haz tu propio esquema de Administración del tiempo, cuantos minutos tiene el día Lunes, Martes y Jueves.

Rpta. _____

2. ¿Cuántos minutos a la semana te significa el trabajo y cuántos minutos el estudio?

Rpta. _____

3. ¿Cuántos minutos libres te quedan a la semana?
Multiplícalos por 52 semanas que tiene el año y transfórmalo en días.

Rpta. _____

4. ¿Cómo emplearías tus minutos libres?

Rpta. _____

Los estudiantes que aprovechan de la mejor manera su tiempo son aquellos que tienen programada sus actividades.

RESUMEN

Si cumples con tu propio esquema de Administración de tu tiempo según el cuadro N° 2 ganarás mucho tiempo en el futuro, y te evitará dificultades. Piensa en lo beneficioso de esta programación no más carreras presurosas, no más nervios, no más retrasos como dijo:

“haz todo a su tiempo,
Si no quieres que el retraso ocasione la prisa, y
Ésta sea causa de nuevos retrasos”
Lawrence Litt

1.3 Organización del ambiente de estudio

La organización del ambiente de estudio difiere de acuerdo a la idiosincrasia del estudiante. Difieren los de la Costa, con los de la Sierra o de la Selva. Cada región tiene sus propias costumbres o actividades, pero es necesario establecer un ambiente apropiado y agradable para estudiar.

Cualquier actividad humana necesita de un ambiente apropiado para desarrollarse, por ejemplo, existen en hospitales o clínicas ambientes para emergencias, consultas, etc. En los restaurantes existen ambientes para cocina comedor.

En lo que respecta a tu casa, por mínimo que sea, algo podrás hacer desde hoy mismo para

destinar un ambiente aún pequeño para tus estudios y haz lo siguiente:

- ✓ Ubica la mesa o escritorio donde ingrese mejor la luz.
- ✓ El aseo y el orden deben tenerse siempre presentes.
- ✓ Un librero o estante ayuda a poner en orden tus libros.

Dar estos pasos implica mejorar en algo las condiciones de la forma cómo estás estudiando, y ese algo, para un comienzo, ya es bastante.

Además, si tomas el hábito de estudiar en el mismo lugar, el proceso de concentración será más rápido y eficaz.

No cometas el sacrilegio de estudiar frente a televisor prendido, es un medio de comunicación que distorsiona la concentración de tus estudios.

¿Cómo lograrlo?

- ✓ Imponer el orden en tu cuarto de estudio.
- ✓ Verificar el sistema de iluminación.
- ✓ Ubica la mesa o escritorio donde ingresa mejor la luz.
- ✓ Por el lado izquierdo, si escribes con la mano derecha y por la derecha, si escribes con la izquierda.
- ✓ La luz es artificial que sea blanca. Evita las sombras.
- ✓ El aseo y el orden debe mantenerse siempre.
- ✓ Organiza un librero o estante en forma práctica teniendo presente las asignaturas que estás estudiando.



ESTRATEGIA METODOLÓGICA



1. ESTRATEGIA METODOLÓGICA

El método es un camino que nos lleva hacia un objetivo siguiendo o utilizando ciertas pautas o técnicas.

El método tiene características propias: es racional, ordenado y objetivo.

El estudiante tiene que aprender ciertos métodos para lograr de manera voluntaria y racional sus propósitos (aprender a estudiar).

Existen muchas personas que confunden Método con Técnica, existe una diferencia.

Mientras que Método es un procedimiento general-teórico, la Técnica es un procedimiento específico – práctico.

De lo expuesto anteriormente el método indica el camino para llegar a un fin, donde se utiliza una determinada técnica o varias técnicas.

Técnica es un recurso didáctico que sirve para concretar parte del método en la realización del aprendizaje. Dicho de otra manera las técnicas son instrumentos que se pueden usar a lo largo del recorrido propio de cada método.

Ejemplo:

**“El Método es estrategia,
La Técnica es la táctica es una actividad específica”.**

El siguiente esquema nos ilustrará mejor la diferencia de la técnica con el método.

2. CLASIFICACIÓN DE LOS MÉTODOS

Existe una gran diversidad de Métodos, entre los principales se cita:

- Método Deductivo
- Método Lógico
- Método Montessori
- Método Cousinet
- Método Winnetka
- Método Activo
- Método de Enseñanza Programada
- Método de Enseñanza no Escolarizada
- Método de Enseñanza a Distancia

- Método Inductivo
- Método Lúdico
- Método Decroly
- Método Psicosocial
- Método de Proyectos
- Método Freinet

2.1 ¿Cómo lograr tener un buen método?

El profesor Lorenzo Filho decía:

“El Método no es una receta sino una relación entre los medios y los fines. Cada estudiante requiere de un método peculiar para aprender”.

Este pensamiento nos ilustra que el método no es una receta ni un instrumento válido para todos los tiempos.

MÉTODOS	
MÉTODO “A”	MÉTODO “B”
Técnica 1, Técnica 2	Técnica 1, Técnica 2, Técnica 3

El Método debe adecuarse a tu realidad psicofísica. Tomando en cuenta tu dinamicidad, tu espontaneidad, tu imaginación; debes tener un ordenamiento lógico-sistemático, estable pero flexible a los cambios previstos. Asimismo, debe controlar y evaluar permanentemente las acciones y resultados, tanto parciales como totales, pero cuidando de no alejarse de los objetivos propuestos, de manera que te permita mantenerte dentro de ciertos límites de tolerancia.

El método que selecciones para ti,
Debe adecuarse a tu manera de ser;
Debe adecuarse como el anillo al dedo.
No debe afectar ni limitar tu libertad.

Cambiar de método según vas evolucionando física y psicológicamente es aconsejable.

El sitio donde se desarrolla la verdadera tarea del estudiante es frente a su mesa de trabajo. Es allí donde si ha logrado un método de estudio a través de la lectura, podrá realmente dedicarse a su labor intelectual.

La lectura es el medio para desarrollar nuestro pensamiento y para aprender.

La lectura es un factor clave en el avance de la humanidad y un bien colectivo.

La lectura es un aprendizaje inacabado que continúa a lo largo de toda la vida.

Las técnicas de lectura sirven para leer bien, mejorar la velocidad y la comprensión lectora.

La lectura antes era memorística ahora es de acción. Por eso es necesaria una estrategia metodológica para aprender a estudiar.

2.2 La lectura como base del método de estudio

La lectura adquiere cada día mayor importancia en nuestra sociedad, como integrante de los métodos de estudio. El libro se torna en eje de aprendizaje escolar y no escolarizado. Es un objeto que no ha pasado ni pasará a pesar del avance tecnológico. Han pasado más de 3000 años aproximadamente desde la existencia del libro y no ha perdido vigencia la lectura.

Entonces podemos afirmar que la lectura se convierte en un procedimiento muy eficaz para alcanzar la cultura, para desarrollar nuestro pensamiento y para aprender.

¿Cómo lograrlo?

Para lograr deberás mejorar la comprensión lectora teniendo en cuenta la siguiente guía metodológica:

Prelectura, Subrayado, Lectura Analítica, Resumen, Esquema.

Los siguientes métodos: el A2D y EPL2R. Te facilitará obtener mejores resultados.

3. MÉTODO A2D

El método A2D para autodidactas, es un método de fácil aplicación para la mayoría de los estudiantes, inclusive, para los no autodidactas. Si el estudiante aplica este método su trabajo intelectual será más rápido y eficaz.

A2D responde las letras iniciales de los tres(3) pasos, que se propone para la lectura de un módulo didáctico a cualquier otro texto.

A 2D		
A	D	D
Antes de la lectura	Durante la lectura	Después de la lectura.

3.1 Antes de la lectura

Consiste en la exploración inicial para tener una idea general del libro que se quiere leer y consiste en:

- ✓ Echar un vistazo general empezando por el índice, reconociendo unidades y lecciones que se van explicando en el módulo didáctico o texto.
- ✓ Anota tus dudas que van surgiendo durante el vistazo general, para esclarecerlos durante la lectura o después de la lectura.
- ✓ Adoptar una actitud psicológica positiva.

3.2 Durante la Lectura.

Esta es la fase más importante del método, el ritmo de lectura, lo pones tú. Debes tener presente los siguientes aspectos:

- ✓ Mantén la actitud psicológica positiva
- ✓ Participa activamente en la lectura: tomando apuntes, subrayando, resumiendo y esquematizando.
- ✓ Si no entiendes lo que lees o encuentras una palabra desconocida, consulta con tu profesor tutor o con un diccionario.

3.3 Después de la lectura

Esta fase va consolidar tu lectura, va mejorar tu comprensión, para ello debes tener en cuenta lo siguiente:

- ✓ Repasa los apuntes tomados, durante la lectura.
- ✓ Procura ampliar las lecciones con lecturas complementarias.
- ✓ Al final de cada capítulo haz tu cuadro sinóptico o mapa conceptual.
- ✓ Elabora tu propio resumen.
- ✓ Enriquece tu vocabulario para entender mejor las próximas lecturas.

4. MÉTODO EPL2R

El método EPL2R responde a un estilo más minucioso y detallado de lectura. EPL2R más que una técnica es un método de estudio.



4.1 Explorar: Consiste en hacer una primera lectura rápida para coger una pequeña idea.

4.2 Preguntas: Consiste en plantearse preguntas acerca del texto después de la exploración. En esta fase también se puede transformar en preguntas los encabezamientos y títulos.

4.3 Lectura: Es la fase propia del método en esta fase se debe buscar significado de lo que se lee. Si desconoces palabras buscar en el diccionario. En esta fase es importante el subrayado, notas al margen, etc.

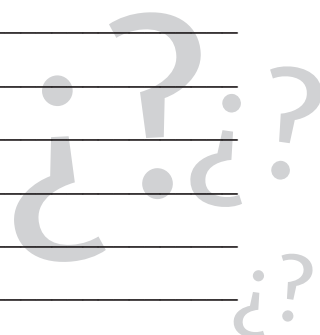
4.4 Respuestas: Una vez terminada la lectura analítica, pasa responder las preguntas que te planteaste anteriormente sobre el texto y su contenido.

4.5 Revisión: Es otra lectura rápida para volver a revisar el texto o tema leído acerca de los puntos que no quedaron claros, complementando las respuestas introduciendo los esquemas y resúmenes.

GLOSARIO DE TÉRMINOS

Anota las palabras que no son comunes en tu vocabulario y busca el significado en un diccionario.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____



AUTOEVALUACIÓN REFUERZA LAS COMPETENCIAS A LOGRAR



Tú decides ser el mejor o el peor.

CONCEPTUAL:

Si respondes a las evaluaciones con responsabilidad estarás logrando aprender a estudiar.

1. Según el texto ¿Cómo es la estrategia del Factor Psicológico?

Respuesta. _____

2. ¿Cómo entiendes el concepto de Reingeniería Humana?

Respuesta. _____

3. ¿Cuáles son los fundamentos de la Estrategia Organizacional?

Respuesta. _____

4. ¿Qué es la Estrategia Metodológica?

Respuesta. _____

5. ¿Por qué es importante Aprender a Estudiar, antes de empezar una Carrera Profesional?

Respuesta. _____

Escribe con (V) si es Verdadero y (F) si es falso en las siguientes oraciones.

6. () La reingeniería humana consiste en seguir persistiendo en nuestros errores convertidos en hábitos.

7. () La estrategia metodológica consiste en organizar mejor nuestro tiempo.

8. () Organizar el ambiente de estudio es una estrategia del factor psicológico.

PROCEDIMENTAL:

4.- Elabora un cuadro sinóptico de las estrategias para aprender a estudiar.

a.- Haz tu propio Esquema de Administración de Tiempo

LISTA DE ACTIVIDADES	TIEMPO EMPLEADO DIARIAMENTE EN CADA ACTIVIDAD (en minutos)							
	DOM	LUN	MAR	MIE	JUE	VIE	SAB	TOTAL
Sueño								
Aseo Personal								
Comidas D/A/C*								
Estudio								
Trabajo								
Otros:								
T. Min. del día	1440	1440	1440	1440	1440	1440	1440	10080
T. Min. Empleados								
Minutos Libres								

b. Cuántos minutos libres tienes a la semana. _____

1. El método A2D ¿por qué es más rápido y eficaz?

2. Explica las diferencias que existe entre los valores de excelencia con los valores nucleares.

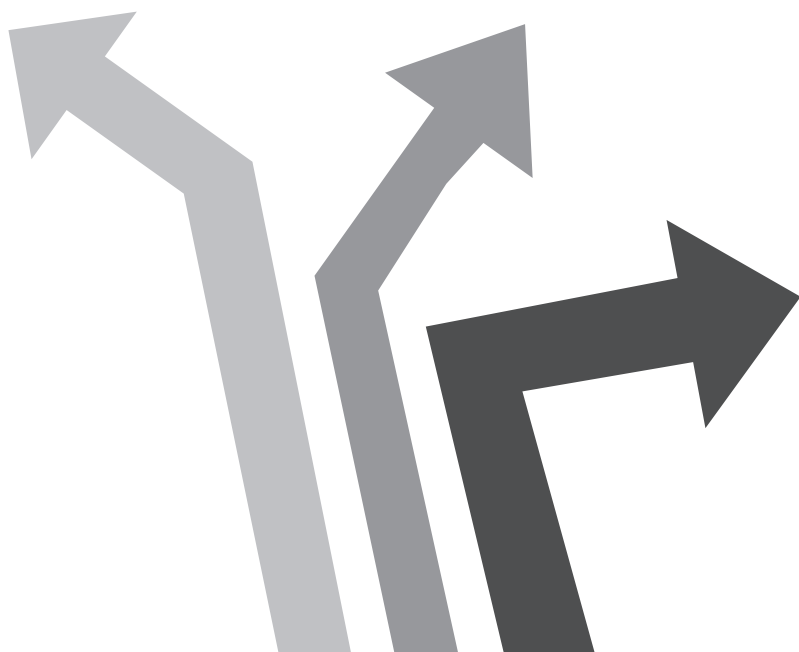
ACTITUDINAL:

1.-¿Qué método aconsejarías a tus amigos? Descríbelos en forma resumida.

2.-¿Qué recomendaciones darías a un estudiante que trabaja y estudia pero se queja, de no tener tiempo?



**Vuelve a leer el capítulo si no puedes
responder a tu autoevaluación.
Eres el resultado de tus pensamientos**



UNIDAD II

Sesión N° 4: El estudio

Sesión N° 5: ¿Cómo estudiar
por internet?



COMPETENCIAS

CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Al término de la unidad el estudiante estará en condiciones de desarrollar un plan de estudio ordenado y adecuado a sus condiciones de vida.	El participante adquiere destreza y manejo en las técnicas de estudio para lograr de manera voluntaria sus objetivos.	El estudiante sabrá aplicar la técnica adecuada para desarrollar su plan de trabajo, que a su vez le permitirá administrar su tiempo y sus relaciones en su vida diaria.



EL ESTUDIO



1. EL ESTUDIO

A algunos pudiera sorprenderles el hecho de que hay que aprender a estudiar pero en realidad lo que hay que hacer es aprender a estudiar, en muchos casos es ineludible este aprendizaje.

Probablemente el error se encuentra en la propia definición de estudiar, para muchos estudiar es sinónimo de memorizar. Sin embargo, esto no es estudiar. Escuchar las clases en el aula o leer pasivamente, tampoco es estudiar.

El estudio es un trabajo y el trabajo exige esfuerzo. Un estudio sin esfuerzo no es trabajo ni estudio: será quizá un simple pasatiempo.

Esto quiere decir que el trabajo y/o estudio se debe desarrollar de acuerdo con un plan y un horario que uno acepta o que se impone a sí mismo.

Estudiar es un trabajo profesional por un lado y por otro un arte. Un arte entendido como el dominio de una serie de destrezas, habilidades y técnicas, que se aprenden con el ejercicio y que permiten el desarrollo del objetivo propuesto, en este caso, de estudio.

2. LA TÉCNICA

Etimológicamente Técnica proviene del griego *technikos*, propio del arte y techné, arte.

De ahí que el vocablo Técnica se relaciona más con la práctica, que en un modo específico de obrar, con formulaciones teóricas generales, las cuales son propias del método.

Técnica es el procedimiento particular, reflexivo y confiable aplicado a la operativización de un método.

La técnica supone el desarrollo ordenado de ciertos procedimientos específicos de probada eficacia. Por ello, la técnica utilizada en forma sistemática, garantiza el logro de resultados esperados a la construcción de un aprendizaje significativo.

Las técnicas de estudio son "actividades específicas, más ligadas a la materia y siempre orientadas al servicio de una o varias estrategias". Ejemplo subrayar, esquematizar, deducir, inducir, realizar preguntas, etc. es decir son actividades que llevan a cabo los estudiantes cuando desarrollan un proceso de aprendizaje.

"Las estrategias son operaciones o actividades mentales que facilitan y desarrollan los diversos procesos de aprendizaje escolar. A través de las estrategias podemos procesar, organizar, retener y recuperar el material informativo que tenemos que aprender, a la vez que planificamos, regulamos y evaluamos

2.1 Técnica de estudios EFGHI

Su nombre se debe por las 5 letras iniciales con que se escriben las primeras palabras que identifican cada etapa de la mencionada técnica.

EFGHI, es una de las técnicas más conocidas y se caracteriza por su gran sencillez y claridad, permite acelerar el aprendizaje, facilitando el máximo provecho del estudio.

TÉCNICAS DE ESTUDIO EFGHI

Examen preliminar

Formularse preguntas

Ganar información

Hablar para describir

Investigar

2.1.1 Examen Preliminar.- Antes de iniciar tu estudio, primero debes formarte una idea general del contenido del texto, debes de dar una revisión rápida para conocer cómo están organizadas sus unidades, etc. Para lograr esta etapa debes por ejemplo:

Revisar el contenido o índice, analizar títulos y subtítulos, leer una frase de allá, otra de más allá, para que tengas una idea de lo que trata el texto. Este examen permite que el estudiante tenga un concepto global del texto. Vea cómo se relacionan los temas entre sí, reconozca con facilidad los puntos importantes y puedas juzgar la forma como está organizado el texto.

2.1.2 Formularse Preguntas.- Conforme vas efectuando el examen preliminar, al mismo tiempo debes formularte preguntas con relación a la información y el mensaje que contienen los títulos y subtítulos del texto.

Las preguntas que vas formulándote debes de ir las anotando para contestarlas de acuerdo a los conocimientos que irás adquiriendo. Esto te permitirá que conozcas el contenido de cada tema, adquieras el hábito de pensar, saber con exactitud lo que buscas cuando estudias y mejorar tu aprendizaje.

A medida que vas captando la información que te ofrece el texto, irás encontrando las respuestas que te has formulado en la etapa anterior, para esto debes leer con más atención, es decir analizando los conocimientos y contenidos en el texto de lectura, de esta forma podrás cuestionar los planteamientos del texto y establecer tus propias conclusiones, logrando captar el contenido de lo que está entre líneas o más allá de lo escrito.

Si lees en forma superficial o tratas sólo de memorizar, no te ayudará en nada, por el contrario perturbará tu aprendizaje, es decir, para alcanzar fácilmente esta etapa tu lectura debe ser reflexiva y atenta.

2.1.3 Hablar para describir los temas leídos

Conforme vas avanzando con la lectura, según las circunstancias, con tus propias palabras debes expresar ya sea en voz alta, o mentalmente, el contenido de los temas leídos. La mejor manera de lograrlo es reconstruyendo el tema en tu memoria, repite las ideas en voz alta, representando las ideas con palabras adecuadas.

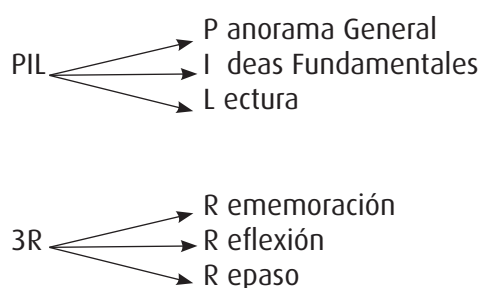
Si aplicas bien esta fase conseguirás comunicarte con mayor facilidad con los demás, clarificarás los temas estudiados y ejercitarás tu capacidad mental a través de la exposición oral.

La mejor manera de aprender es enseñando, ensáyalo con tus familiares y amigos y comprobarás lo efectivo de esta afirmación.

Investigar para precisar los alcances de los conocimientos adquiridos

Esta fase consiste en repasar en forma sintética todo lo estudiado y debes realizarlo periódicamente. Para haberlo mejor debes recurrir al índice o contenido, para darte cuenta cuánto has aprendido. Al investigar podrás establecer con precisión, cuánto recuerdas y cuánto no, establecerás qué nuevos cuestionamientos puedes hacer a las ideas captadas, basándote en nuevas informaciones y experiencias, determinando así qué conocimientos te faltan con respecto al tema estudiado, procurando completar con otras fuentes.

2.2 Técnica de estudio PIL3R



Panorama General: Consiste en dedicar unos minutos a leer los párrafos introductorios de la lección.

Ideas Fundamentales: Se debe distinguir las ideas fundamentales de las secundarias y de los materiales de demostración.

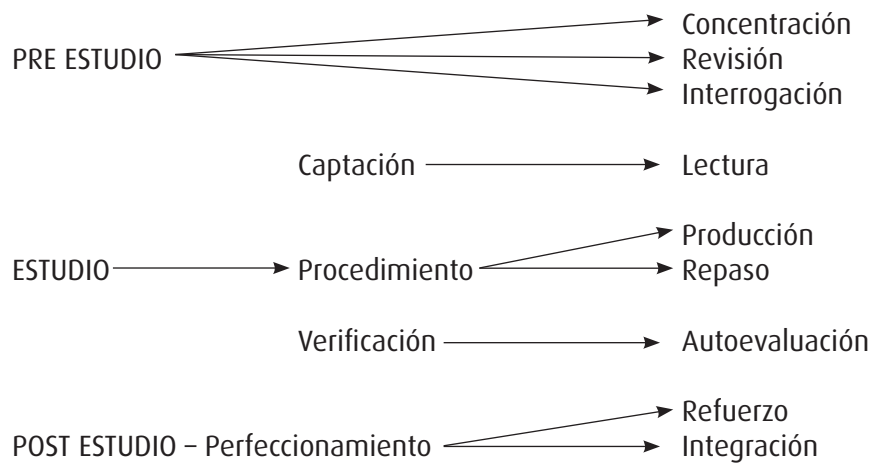
Lectura: Se debe leer consecutivamente las secciones o párrafos.

Rememoración: Consiste en poner la memoria y la comprensión.

Reflexión: Nos ayudará a fijar en la mente los conocimientos, para lograr asimilarlos hay que meditar sobre ellos.

Repaso: Debemos leer periódicamente un tema el cual asegure su pleno conocimiento.

2.3 Técnica de estudio CRILPRARI:



CÓMO ESTUDIAR POR INTERNET

1. CÓMO ESTUDIAR POR INTERNET

1.1 La Cibermetría como técnica de estudio.

El estudio del World Wide Web (www) se está convirtiendo en uno de los campos de investigación más interesantes y, como dice Kleinberg, «pocos eventos de la historia de la computación han tenido tanta influencia en la sociedad como la llegada y crecimiento del Word Wide Web(www).

Para algunos autores este estudio debe realizarse con las técnicas bibliométricas clásicas y de análisis de citas; sin embargo, es necesario realizar otros estudios y abrir nuevas vías de investigación que nos permitan caracterizar adecuadamente la Web, porque no hay que olvidar que el tipo de información con el que estamos trabajando, por ejemplo, tiene unos niveles de permanencia concretos que nos obliga a ajustar nuestras técnicas de estudio.

La cibermetría puede ayudarnos a mejorar la recuperación de información en la Web, pues parece claro que los sistemas tradicionales de recuperación de información no ofrecen buenos resultados con la información de la Web.

La cibermetría es definida por Ali Ashgar Shiri en 1998 como medición, estudio y análisis de toda clase de información y medios de información que existen en el ciberespacio y que emplean técnicas bibliométricas, cienciométricas e infométricas.

Analiza, las bases de datos que aparecen en la red y las herramientas de internet, como sitios web, foros debates, sitios de información bibliométrica, etcétera

1.2 Para estudiar por internet.

Antes de iniciar tus estudios por Internet, debes tener primero en cuenta las siguientes recomendaciones:

- a.- En primer lugar debes aprender a navegar por internet.
- b.- En segundo lugar buscar información solo del tema u objeto de estudio,

- c.- En tercer lugar debes tener en cuenta La cibermetria o técnicas de estudio para internet.
- d.- En cuarto lugar tener un plan de trabajo u hoja de ruta.

A.-PRIMERO APRENDE A NAVEGAR POR INTERNET

No todas las materias se pueden estudiar por Internet ni todos los alumnos tienen las mismas características, existirá siempre un grupo de personas que les guste más el contacto diario con compañeros.

Tampoco todas las instituciones educativas o universidades, por más prestigiosas que sean pueden ofrecer buenos programas por internet.

Una persona que esté dispuesta a aprender delante de una pantalla deberá de gozar de dos importantes características:

Primero, tener la habilidad de poder aprender solo sin aburrirse a los 10 minutos,

Segundo, tener conocimientos de hardware y software para que en el momento en que se presenten problemas, como por ejemplo que no se abra un sitio web o se bloquee un programa, puedan solucionarlo.

"Debes tener disciplina para sentarse a estudiar y estar pendiente de todas las actividades; si no está dispuesto a hacer eso, puede resultar fácilmente aburrido para ti".

CÓMO LOGRARLO.

Ampliar y reforzar tus conocimientos en el uso del Internet, por ello te recomiendo lo siguiente:

- a.- Familiarízate con los programas de tu ordenador: Word, Excel, PowerPoint, Messenger.
- b.- Acostúmbrate con algunos buscadores como Google, AltaVista, Yahoo, etc.
- c.- aplicar una técnica de estudio como por ejemplo la cibermetria.

B. EN SEGUNDO LUGAR BUSCAR INFORMACION SÓLO DEL TEMA DE ESTUDIO

Si no buscas solo el tema de estudio, tendrás excesivos resultados, por ejemplo si buscas "los serrano" obtendrás más de 50 mil páginas tienes que personalizar si buscas "los serrano tele 5" los resultados se reducirán a 5 mil.

Los resultados de la búsqueda varía si buscas en singular o plural, ejemplo si buscas hienas o hiena tendrás diferentes resultados

Lo que puede dificultar al estudiante es tener tanta información que se convierte en distractor llegando inclusive a confundir al estudiante y no lograr el aprendizaje por eso es muy importante que se busque solamente el tema u objeto de estudio.

CÓMO LOGRARLO:

Aquí te ofrezco algunas recomendaciones de estudios.

Antes de iniciar es importante que revises toda la información y elijas los que se adecúen a tus necesidades.

Define tus metas, organiza el tiempo de estudio y selecciona las asignaturas o tema de estudio
¡Elabora tu plan de trabajo!

Es importante que antes y durante el estudio de tus asignaturas o tema de estudios revises y consultes en los buscadores de google, AltaVista, yahoo, etc.

Al estudiar tus temas de estudio elabora Todas las actividades de aprendizaje. Éstas te apoyarán a comprender los contenidos y a preparar tus evaluaciones.

Si tienes alguna duda durante tu estudio puedes consultar a un asesor y los apoyos académicos los otros buscadores AltaVista, Yahoo o a tu profesor del curso.

Una vez que hayas concluido el estudio de una asignatura o tu tema DE ESTUDIOS IMPREME tu trabajos para que realices tu autoevaluación

Revisa cuidadosamente lo que has impreso para que te sirva como realimentación, o te refuerce al volver a leer pues te servirán para identificar tus logros y debilidades.

C. TÉCNICAS DE ESTUDIO LA CIBERMETRÍA.

La biblioteca digital mundial promovida por la UNESCO, reúne mapas, textos, fotos, grabaciones y películas de todos los tiempos y explica en siete idiomas las joyas y reliquias culturales de todas las bibliotecas del planeta.

Cada joya de la cultura universal aparece acompañada de una breve explicación de su contenido y su significado bibliométrico, y la bibliometría es parte de la cibermetría.

D.- TENER UN PLAN DE TRABAJO

Seguramente una inquietud que tienes es saber ¿en cuánto tiempo puedo terminar mi tema a estudiar , la respuesta es : DEPENDE DE TI y de la forma que te organices.

Como principio, para que te organices, es importante que elabores un Plan de Trabajo a partir del cual distribuyas tu tiempo de estudio entre las diversas actividades que tienes que realizar en la vida diaria. Para facilitarte esta actividad te invito a construirlo.

Teniendo un plan definido avanzas más rápido y de forma segura

CÓMO LOGRARLO:

Sólo sigue los siguientes 4 pasos y contesta las preguntas que aparecen en cada uno de ellos.

1er. Paso: Establece tu gran meta, pregúntate y responde:

2do Paso: Con qué recursos cuento para llegar a mi meta y cómo voy a tener acceso a los que no tengo.

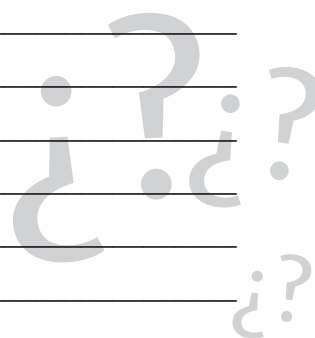
3er. Paso: Organizo mis asignaturas en bloques y establezco tiempos de estudio y para evaluación.

4to. Paso: Finalmente establezco fechas para realizar las actividades.

GLOSARIO DE TÉRMINOS

Anota las palabras que no son comunes en tu vocabulario y busca el significado en un diccionario.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____



AUTOEVALUACIÓN REFUERZA LAS COMPETENCIAS A LOGRAR



Tú decides ser el mejor o el peor.

CONCEPTUAL:

1. Según el texto ¿qué es estudiar?

2. ¿Qué es la técnica?

3. Leer pasivamente ¿Por qué no es estudiar?

Escribe con V si es Verdadero y con F si es falso en las siguientes oraciones.

- 1.- () Leer pasivamente es estudiar mucho mejor.
- 2.- () La estrategia es el médico, la táctica es la técnica.
- 3.- () La técnica de estudio CRILPRARI consiste en el pre-estudio, estudio y el procesamiento.

PROCEDIMENTAL

- 1.- Selecciona la técnica de estudios que sea más prácticas para ti.

- 2.- Explica las diferencias que existe entre estudio y técnica.

ACTITUDINAL:

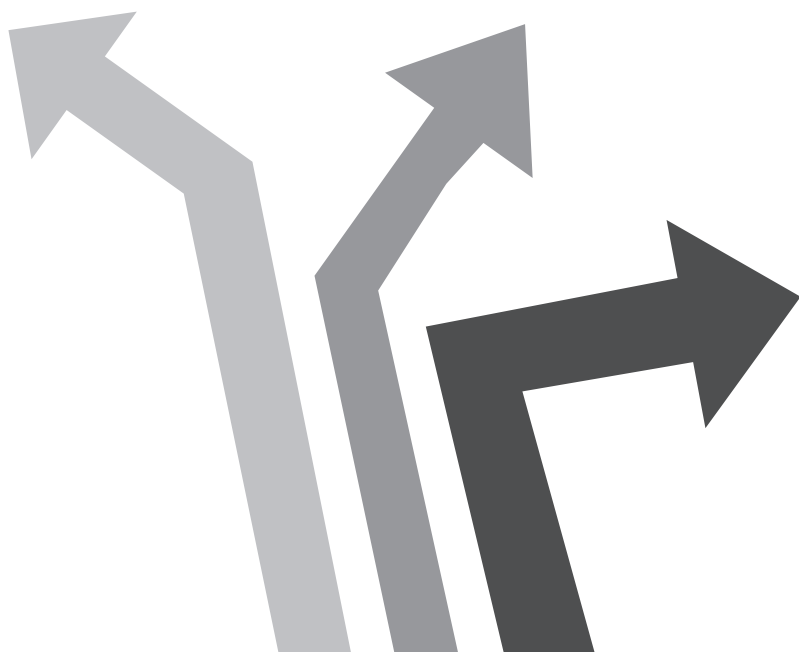
- 1.- ¿Qué técnica de Estudios promoverías en tu casa?

- 2.- ¿Qué recomendaciones darías a un estudiante que te pide cuál es el mejor método para estudiar?

Responde las evaluaciones asumiendo una actitud psicológica positiva.



**Vuelve a leer el capítulo si no puedes
responder a tu autoevaluación.
Eres el resultado de tus pensamientos**



UNIDAD III

Sesión N° 6: La Ciencia

Sesión N° 7: La investigación científica



COMPETENCIAS

CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Al término de la unidad el estudiante debe conocer la investigación científica, sus fundamentos, sus características y sus métodos	El participante sabrá describir mediante la ciencia la conducta de la sociedad.	El discente cambia de actitud y se convierte más objetivo valora la investigación científica y lo reconoce en su vida diaria ejemplo. La computadora.

Todo Estudiante que no investiga no es estudiante por eso todo estudiante debe conocer la investigación científica, sus fundamentos, sus características y sus método



LA CIENCIA

1. CIENCIA

Sobre la ciencia existen diversos conceptos y amplia bibliografía. El propósito es que tengas una idea apropiada a de CIENCIA, de ahí que definirla correctamente no es tarea fácil. La ciencia es el producto más complejo del ser humano.



Ander – Egg, define a la Ciencia como el “conjunto de conocimientos racionales, ciertos o probables, sistematizados y verificables que hacen referencia a objetos de una misma naturaleza”.

Mario Bunge, define a la Ciencia como “el conocimiento racional, sistemático, exacto, verificable y por consiguiente falible. La ciencia es valiosa como herramienta para dominar la naturaleza y remodelar la sociedad, es valiosa en sí misma, como clave para la inteligencia del mundo; y es eficaz en el enriquecimiento, la disciplina y la liberación de nuestra mente”.



Según Rosenblucht, “La Ciencia es el conocimiento ordenado de los fenómenos naturales y de sus relaciones mutuas”.

Konstantinov: “La Ciencia como forma especial de la conciencia social y elemento imprescindible de la cultura, forma un sistema de conocimiento sobre el mundo que nos rodea. La encargada de comprobar y demostrar la autenticidad, la veracidad y la objetividad de estos conocimientos. “La ciencia es el conjunto de conocimientos sistematizados con orientación práctica”.

En resumen, se trata de explicar, describir, predecir y transformar la realidad. Estos conocimientos se agrupan en leyes, teorías, hipótesis, enunciados y preposiciones, los mismos que no están aislados unos de otros, sino más bien, se interrelacionan e interactúan constantemente, transformándose, reforzándose, rechazándose y anulándose mutuamente.

2. RASGOS FUNDAMENTALES DE LA CIENCIA

La ciencia se caracteriza por ser racional, objetiva y sistemática.

- a. Es racional.**- por estar constituido por razonamientos, juicios, conceptos y no por emociones, sensaciones, etc.
- b. Es objetiva.**- El conocimiento pretende siempre llegar a ideas, llegar al objeto por conocer independientemente de los subjetivo que podría ser de agrado o disgusto.
- c. Es sistemático.**- La ciencia no busca conocimientos dispersos, sino que trata de unificarlo.

3. RASGOS CARACTERÍSTICOS DE LA CIENCIA.

- a. La ciencia posee una estrecha relación entre la teoría y la práctica.
- b. El objetivo de la ciencia se comprueba en la práctica. La práctica es el criterio de la verdad.
- c. La ciencia es un sistema abierto, su veracidad es absoluta y relativa; afirma, niega y supera constantemente al pensamiento científico anterior.
- d. Su desarrollo está sujeto a las leyes.
- e. La ciencia es concreta, porque analiza a un objeto especificando y delimitando como una situación concreta.
- f. Los fines de la ciencia.

¿La Ciencia es Clasista?

- g. Sí, porque sus conclusiones en mayor o menor medida responden a los intereses de la clase a que pertenece y defiende el investigador.
 - h. La ciencia es una potente arma de dos filos, según en qué manos se encuentre, puede llevar a la felicidad y bienestar de las personas o producir la ruina.
- La ciencia por sí misma no existe, es el resultado del trabajo intelectual del hombre.

4. EL MÉTODO CIENTÍFICO

El método científico es un procedimiento que utiliza la ciencia para lograr el conocimiento. Se entiende también a "la cadena ordenada de pasos basados en reglas que permite avanzar en el proceso del conocimiento, desde lo conocido a lo desconocido".

El principio del método científico es reconocer la unidad entre la teoría y la práctica, cuyo nexo constituye el método. Al respecto Rosental – Ludín señala que "en la base de todos los métodos, se encuentran las leyes objetivas de la realidad (la práctica). De allí que el método se halle indisolublemente unido a la teoría".

En la concepción actual del método científico se observan 5 características:

- ✓ Es Teórica.
- ✓ Es Problemática e Hipotética
- ✓ Es Empírica
- ✓ Es Crítica
- ✓ Es Analítico - Sintética.

5. REGLAS DEL MÉTODO CIENTÍFICO

Para estudiar exhaustivamente un determinado aspecto de la realidad el método científico tiene que establecer reglas o procedimientos generales.

Muchos autores afirman diversas reglas, pero esencialmente son las mismas según Eigelberner.

- ✓ Analizar el problema para dar forma y dirección al problema que se está investigando.
- ✓ Coleccionar los hechos pertinentes.
- ✓ Clasificar y tabular los datos encontrados.
- ✓ Formular conclusiones por medio de procesos lógicos.
- ✓ Probar y verificar conclusiones.

6. PASOS GENERALES DEL MÉTODO CIENTÍFICO

Según López Cano, considera 4 pasos:

1. Planteamiento del problema.
2. Formulación de hipótesis.
3. Comprobación de hipótesis.
4. Construcción de leyes, teorías y modelos.

7. ELEMENTOS BÁSICOS DEL MÉTODO CIENTÍFICO.

- ✓ El concepto
- ✓ La definición
- ✓ La hipótesis
- ✓ Las variables
- ✓ Indicadores

Clases de investigación.

- ✓ Investigación científica.- Contrasta la teoría con la realidad.
- ✓ Investigación aplicada.- Aplica la teoría con la realidad.
- ✓ Investigación pura.- Enriquece la teoría con la realidad.



INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA



1. LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

La investigación científica no data del presente siglo, sino se remonta desde los tiempos de Galileo en donde este gran científico natural de Pisa, actual Italia, físico y astrónomo italiano fue el primogénito del florentino Vincenzo Galilei, músico por vocación utilizó por mucho tiempo el Método Científico. La investigación científica es un procedimiento que utiliza las personas de ciencias para comprobar hipótesis, solucionar problemas, formular teorías y demás particularidades que demanda la investigación.

El método científico, para su evolución y desarrollo, se rige a normas y se nutre de la investigación, entendida como la actividad de generar nuevo conocimiento y perfeccionar el conocimiento existente. Zegarra (2002) define al método científico como la cadena ordenada de pasos, basada en un esquema conceptual determinado y en reglas que permiten avanzar en el proceso del conocimiento desde lo desconocido a lo conocido.

De esta manera la investigación científica se torna importante porque ayuda a mejorar el estudio y nos permite establecer contacto con la realidad a fin de que la conozcamos mejor. Constituye un estímulo para actividad intelectual creadora. Ayuda a desarrollar una curiosidad creciente acerca de la solución de problemas, además, contribuye al progreso de la lectura crítica.

2. DEFINICIÓN DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

Antes de introducir ideas preliminares del fascinante mundo de la investigación científica, es necesario conocer primero ¿qué es investigación científica?; responder esta interrogante, es uno de los primeros retos que debe enfrentar el investigador.

Mejía (2001) define a la investigación científica como un procedimiento reflexivo, sistemático, controlado y crítico que tiene por finalidad descubrir o interpretar los hechos o fenómenos, relaciones o leyes de un determinado ámbito de la realidad.

Si los conocimientos científicos o ciencia en general son sistemas de teorías, leyes, categorías y principios comprobados y verificados mediante la práctica social, que describen, explican, definen y predicen determinados hechos y fenómenos de la realidad, sean estos, naturales o sociales, y que se producen como resultado de la aplicación del método científico de investigación; entonces, La investigación científica es un proceso racional y sistemático, que se realiza planificadamente con fines y objetivos formulados intencionalmente y proyectivamente. Es la actividad intelectual orientada hacia el logro de nuevos conocimientos de manera metódica, sistemática y comprobable.

En la investigación científica, la aplicación del método científico, está orientada a descubrir nuevos hechos, explicar nuevas relaciones, describir nuevas cualidades y características, así como encontrar y proporcionar nuevas y variadas informaciones sobre hechos y fenómenos desconocidos total o parcialmente por la ciencia.

3. ORIGEN DE LA INVESTIGACIÓN

Las investigaciones se originan en ideas, sin importar qué tipo de paradigma fundamente nuestro estudio ni el enfoque que habremos de seguir. Para iniciar una investigación siempre se necesita una idea; todavía no se conoce el sustituto de una buena idea. Las ideas constituyen el primer acercamiento a la realidad que habrá de investigarse.

¿Cómo surgen las ideas de investigación?

Una idea de investigación puede surgir de la siguiente manera:

- Donde se congregan grupos (universidades, industrias, bancos, hospitales, restaurantes, etc.).
- En la conversación con otras personas.
- Al leer un libro, texto, revista científica u otra fuente del saber.
- Al estudiar en casa.
- Al recordar una vivencia problemática.
- Al ver programas sociales, económicos, políticos, etc. en la televisión.
- Al estar navegando por internet.

4. TIPOS DE INVESTIGACIÓN

Dependiendo del objetivo de la investigación que se va a realizar, se puede determinar el tipo de investigación al que corresponde. Esta labor debe realizarse antes de formular el plan de investigación, con el fin de tener bien definido lo que se piensa hacer y qué tipo de información se desea obtener, ya que este documento constituye una secuencia estructurada de fases y operaciones que se articulan en cadena. En un contexto general se consideran cuatro tipos de investigación tales como: investigación básica, investigación aplicada, investigación sustantiva e investigación tecnológica.

4.1 Investigación básica

Es la que no tiene propósitos aplicativos inmediatos, pues sólo busca ampliar y profundizar el caudal de conocimientos científicos existentes acerca de la realidad. Su objeto de estudio lo constituyen las teorías científicas, las mismas que las analiza para perfeccionar sus contenidos.

Ejemplos:

- ✓ Investigación en el campo de la Matemática.
- ✓ Investigación en el campo de la biología en general.
- ✓ Investigación en el campo de la lógica.

4.2 Investigación aplicada

Esta investigación se distingue por tener propósitos prácticos inmediatos bien definidos, es decir, se investiga para actuar, transformar, modificar o producir cambios en un determinado sector de la realidad. Para realizar investigaciones aplicadas es muy importante contar con el aporte de las teorías científicas, que son producidas por la investigación básica y sustantiva.

Ejemplos:

- ✓ Investigación pedagógica.
- ✓ Investigación en biología aplicada.
- ✓ Investigación en psicología aplicada
- ✓ Investigación en sociología aplicada.

4.3 Investigación sustantiva

Es aquella que se orienta a resolver problemas fácticos, su propósito es dar respuesta objetiva a interrogantes que se plantean, en un determinado fragmento de la realidad y del conocimiento, con el objeto de contribuir en la estructuración de las teorías científicas, disponibles para los fines de la investigación tecnológica y aplicada. El ámbito donde se desarrolla la investigación sustantiva es la realidad social y natural.

La investigación sustantiva enmarca dos niveles investigativos:

- **Investigación sustantiva descriptiva.** Describe o presenta sistemáticamente las características o rasgos distintivos de los hechos y fenómenos que se estudia (variables).
- **Investigación sustantiva explicativa.** Explica por qué los hechos y fenómenos (variables) que se investiga tienen tales y cuales características.

4.4 Investigación tecnológica

Esta investigación está dirigida a descubrir y conocer qué técnicas son más eficaces o apropiadas para operar, es decir, producir cambios o conservar los progresos alcanzados, así como perfeccionar las actividades productivas o manipular cualquier fragmento de la realidad.

En la realización de la investigación tecnológica es indispensable la concurrencia de la teoría científica, así como de las leyes y principios que definen y explican los hechos y fenómenos de la realidad, sin los cuales no es posible su ejecución.

Ejemplo: Optimización de los parámetros del proceso de elaboración de la leche de soya en Productos Unión. Lima, 2012.

5. CLASIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

Siendo la producción de los nuevos conocimientos y la resolución de problemas críticos, acciones estratégicas, que en esencia representan el propósito fundamental de la investigación científica, deben realizarse guardando un cierto orden progresivo y escalonado; por ello, se debe realizar estudios secuenciales y coherentes, es decir, que la aplicación de nuevos sistemas de tratamiento a un sector determinado de la realidad permite clasificar a la investigación científica en cuatro puntos de vistas: según el propósito o razón, según el nivel de conocimiento, según la estrategia empleada por el investigador y según la ubicación de los datos en el tiempo.

5.1 Según el propósito:

5.1.1 Investigación pura. Denominada también básica o fundamental, tiene máximo interés en la adquisición de nuevos conocimientos. Su preocupación central construir estructuras conceptuales que producen conocimiento científico de la realidad. Esta forma de investigación conduce generalmente a la elaboración de una teoría sobre un tema llevada hasta su nivel abstracto de las leyes.

Ejemplo: Investigación dirigida a proporcionar información acerca del sistema solar.

5.1.2. Investigación aplicada. Es el trabajo creativo y sistemático emprendido con el fin de obtener conocimiento científico o técnico nuevo. Busca conocimiento con fines de aplicación inmediata, presenta soluciones prácticas a los problemas, formulando una teoría acerca de ellos.

Ejemplo: Las nuevas técnicas para la mejor conservación de calzados deportivos diseñados para los escolares del cono este de Vitarte-Lima, 2010.

5.2 Según el nivel de conocimientos buscados:

5.2.1. Investigación exploratoria. Los estudios exploratorios sirven para preparar el terreno y generalmente se realiza antes de ejecutar otros tipos de investigaciones. Los estudios exploratorios, en pocas ocasiones constituyen un fin en si mismos; se efectúan cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, que no ha sido abordado antes o porque no se dispone de medios para llegar a mayor profundidad.

Ejemplo: Sondeo de opinión sobre preferencias en las elecciones presidenciales de la república del Perú para 2011. Lima, 2010

5.2.2. Investigación descriptiva. Busca describir situaciones, especificar propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier fenómeno objeto de estudio. Desde el punto de vista científico, describir es medir; entonces se selecciona una serie de cuestiones, se mide cada una de ellas independientemente y se describe las mismas.

Ejemplo: Implementación de un sistema contable para las MYPEs ubicadas en el parque industrial de Huaycan. Vitarte, 2010.

5.2.3. Investigación explicativa. Los estudios explicativos van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos, están dirigidos a responder a las causas de los eventos físicos o sociales, variables o características que presentan y cómo se dan sus interrelaciones. Tiene

como objetivo encontrar las relaciones causa – efecto que se dan entre los hechos que se relacionan con el objeto de la investigación.

Ejemplo: Causas del consumo de cigarrillos y su efecto cáncer pulmonar en el distrito de Miraflores. Lima, 2012.

5.3 Según la estrategia empleada por el investigador

5.3.1. Investigación documental. Permite obtener conocimientos a partir del análisis de datos que ya han sido recolectados o analizados en otras investigaciones y que se extraen de distintas fuentes de consulta. Es un procedimiento científico y sistemático de indagación, recolección, organización y análisis de datos e información a partir de su ubicación en documentos.

Ejemplo: Evolución de la inflación del periodo 2009 – 2011 en Lima metropolitana.

5.3.2. Investigación de campo. Permite obtener conocimientos a partir del análisis de datos que ya han sido recolectados en forma directa de la realidad, donde se presentan y que extraemos del contacto directo con la unidad objeto de investigación. La investigación de campo es una estrategia que normalmente se utiliza cuando se requiere conocer opiniones mediante instrumentos especiales.

Ejemplo: Entrevistas a usuarios del servicio de luz del Sur en el distrito de Miraflores. Lima, 2012.

5.3.3. Investigación experimental. Permite obtener conocimiento a partir de la manipulación de datos en forma directa o mediante la creación de condiciones artificiales o de laboratorio para establecer mecanismos de control y conocer relaciones causa – efecto de la investigación.

Ejemplo: Consumo de cigarrillo de los adolescentes en el distrito de San Borja y su efecto en las enfermedades pulmonares. Lima, 2012.

5.4 Según ubicación de los datos en el tiempo

5.4.1. Investigación prospectiva. Datos que permiten investigar sobre el futuro, predecir los antecedentes.

Ejemplo: Condiciones socioeconómicas de los habitantes del departamento de Tumbes para el 2015. Perú, 2010.

5.4.2. Investigación retrospectiva. Datos ubicados en el campo histórico que permiten investigar sobre acontecimientos del pasado.

Ejemplo: Efecto de la inversión privada en el empleo e ingreso periodo 2009 – 2011. Ayacucho, 2012.

6. FUNCIONES DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

6.1 Producir nuevos conocimientos: teorías, leyes, principios y categorías que describen, explican, definen y predicen los hechos de la realidad.

6.2 Descubrir nuevos hechos de la realidad, así como nuevas relaciones entre ellos.

6.3 Resolver problemas trascendentales que afectan a un determinado sector de la población.

6.4 Resolver problemas controversiales generados por planteamientos teóricos distintos y opuestos.

6.5 Plantear nuevos sistemas de tratamiento aplicativo y teórico para situaciones problemáticas de la realidad social y natural.

7. CARACTERÍSTICAS DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

7.1 Es sistemática. Porque es un conjunto de fases, operaciones y estrategias ordenadas y agrupadas secuencialmente para alcanzar la verdad.

7.2 Es intencional. Porque la voluntad del investigador esta orientada a observar nuevos hechos y producir nuevos conocimientos.

7.3 Es reflexiva. Porque es un procedimiento pensado y razonado, con detenimiento y profundidad, de tal manera que todas las actividades que se llevan a cabo dentro de ella, conduzcan a lograr el objetivo de investigación.

7.4 Es secuencial. Porque el desarrollo de la investigación científica supone el conocimiento de fases previas, como por ejemplo el planteamiento del problema.

7.5 Es coherente. Sus fases, etapas, operaciones y estrategias están íntimamente relacionadas e interactúan para probar la hipótesis.

7.6 Es planificada. Porque los objetivos que se persiguen son formulados con anticipación y previsión.

8. ESTRUCTURA METODOLÓGICA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Proyecto de Investigación, constituye el documento base del investigador, cuyas especificaciones le permiten orientarse al ejecutar el trabajo. Su contenido debe ser lo suficientemente detallado y completo para que cualquier persona pueda realizar el estudio con resultados semejantes, o evaluar su calidad, su validez y su confiabilidad. Cualquier duda o incoherencia que se encuentre en lo descrito debe someterse a un mayor análisis. A los investigadores que estén iniciándose en estas actividades se aconseja someter el proyecto a personas con mayor experiencia en el tema y en su elaboración, a fin de que sus opiniones contribuyan a precisar lo que se desea exponer y realizar.

El proyecto de investigación se divide en: anteproyecto e informe de proyecto.

8.1 Anteproyecto

Es un conjunto de estudios o trabajo preliminares y planificados para diseñar o redactar un proyecto de investigación.

8.1.1. Estructura metodológica del anteproyecto

- ✓ Carátula o portada
- ✓ Índice
- ✓ Introducción
- ✓ Identificación del problema
- ✓ Formulación del problema
- ✓ Objetivos de la investigación
- ✓ Justificación de la investigación
- ✓ Marco teórico
- ✓ Materiales y métodos (metodología)
- ✓ Cronograma de actividades
- ✓ Presupuesto y financiamiento
- ✓ Referencias
- ✓ Anexo

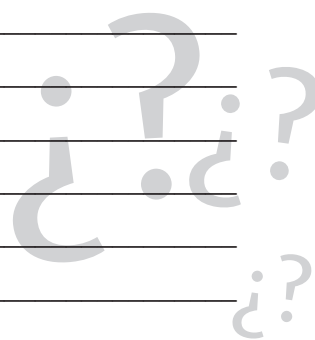
8.1.2. Estructura metodológica del informe del proyecto

- ✓ Carátula o portada
- ✓ Índice general, de figuras, tablas y anexos
- ✓ Resumen del contenido de la investigación
- ✓ Introducción
- ✓ Marco teórico
- ✓ Materiales y métodos (metodología)
- ✓ Resultados y discusión
- ✓ Conclusiones y recomendaciones
- ✓ Referencias
- ✓ Anexos

GLOSARIO DE TÉRMINOS

Anota las palabras que no son comunes en tu vocabulario y busca el significado en un diccionario.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____



AUTOEVALUACIÓN REFUERZA LAS COMPETENCIAS A LOGRAR



Tú decides ser el mejor o el peor.

CONCEPTUAL:

1.- Según el texto ¿Qué es la ciencia?

2.- ¿Cuáles son los elementos básicos del método científico?

3.- ¿Cuáles son los rasgos fundamentales de la ciencia?

Escribe con V si es Verdadero y con F si es falso en las siguientes oraciones.

- 1.- () El método científico es racional, es objetivo y es sistemático.
- 2.- () El método científico es un procedimiento que utiliza la ciencia para lograr el desconcierto.
- 3.- () La ciencia es una potente arma de dos filos que puede ser utilizada para el bien o puede producir la ruina de la humanidad.

PROCEDIMENTAL:

- 1.- Describe cuál de los rasgos o métodos básicos de la ciencia se puede utilizar para averiguar la conducta de tu pareja.

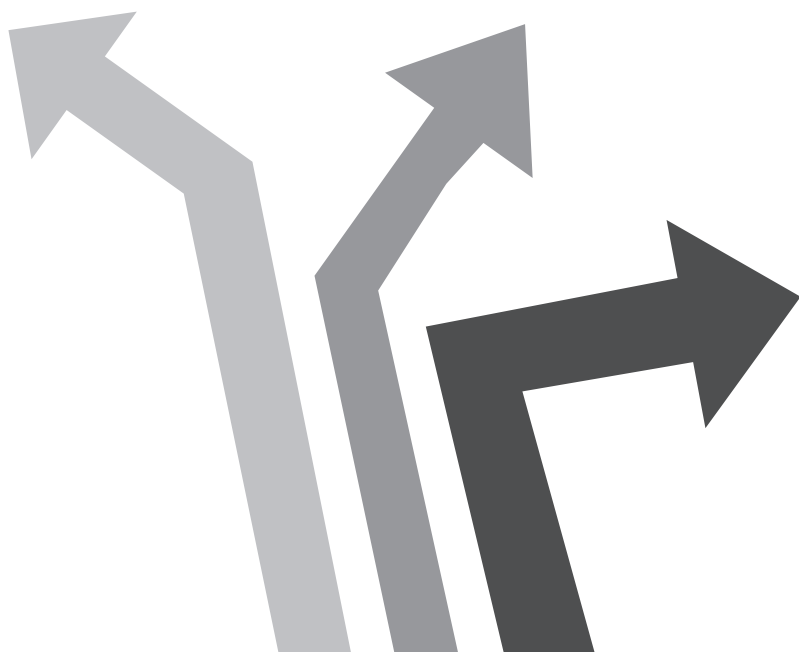
- 2.- Elabora un cuadro sinóptico o mapa conceptual de la unidad III.

ACTITUDINAL:

- 1.- ¿Qué opinión te merece cuando se dice que la ciencia es clasista?



**Vuelve a leer el capítulo si no puedes responder a tu autoevaluación.
Eres el resultado de tus pensamientos**



UNIDAD IV

Sesión N° 8: El Trabajo intelectual

Sesión N° 9: La monografía

Sesión N° 10: La Tesis



COMPETENCIAS

CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Al concluir la unidad el alumno comprende, desarrolla y aprende a clasificar temas, conceptos, enunciados, etc, a través de la técnica de trabajo intelectual y científico.	El participante domina una serie de fichas de trabajo que le permitirá ordenar mejor su plan intelectual de trabajo.	El alumno estará en condiciones de desarrollar disciplinadamente un plan de vida que hará que maneje mejor su trabajo intelectual y horario en su vida diaria.



EL TRABAJO INTELECTUAL

1. EL TRABAJO INTELECTUAL



El estudiante, al ingresar a la universidad, inicia un trabajo intelectual que exige desarrollar una serie de actividades académicas. El estudio es un trabajo y el trabajo exige esfuerzo. Un estudio sin esfuerzo no es trabajo ni es estudio: será quizá un simple pasatiempo. Esto quiere decir que el trabajo y/o estudio se debe desarrollar de acuerdo con un plan y un horario que uno acepta o que se impone así mismo.

Cuando uno emprende un trabajo intelectual, se encuentra con un enorme caudal de libros, ya sea por el espacio u otras limitaciones, uno no puede interrumpir a cada rato su trabajo para dirigirse a consultar uno y otro libro.

Las fichas surgen para una necesidad propia del trabajo intelectual. Por las características de nuestra memoria “que es frágil”, necesitamos de este instrumento que facilita un mejor rendimiento y aprovechamiento de la información que requerimos.

Sirve para clasificar libros, temas, citas, resúmenes, conceptos, enunciados. A través de la Técnica del Fichaje podemos ordenar sistemáticamente nuestro trabajo intelectual.

2. LAS FICHAS

Es una tarjeta de dimensiones pequeñas, sirve para hacer anotaciones importantes sobre el contenido de un texto, la dimensión promedio es de 7.5 cms. por 12 cms., puede sufrir modificaciones según el requerimiento del lector y el tipo de investigación.

En todo trabajo intelectual resulta de gran importancia el empleo de fichas de trabajo, porque permite organizar mejor el estudio, conlleva a disciplinar al investigador; por ejemplo, un tema que obliga a la consulta de varios libros, no será necesario adquirir todos los libros, son simplemente revisar las fichas, referir citas o comentarios. Asimismo, su tamaño reducido nos permite portar con gran facilidad y poder archivar si es necesario.

2.1 Clasificación De Fichas:

A Fichas bibliográficas o de registro:

- 1.- Fichas Bibliográficas.
- 2.- Fichas Hemerográficas.

A.- Fichas bibliográficas o de registro.- Son fichas donde se registran los datos más importantes del libro, se clasifican en:

1.1. Fichas Bibliográficas.- En ellas se consignan los datos más importantes de un libro:

Nombre del autor o autor
Título de la obra subrayado
Lugar de la edición, precisando ciudad y país
Edición
Lugar y fecha de publicación
Número de páginas
Tomo o volumen
Formato

(MODELO)

AMILCAR PAREDES MORALES
"Ortodoncia Pediátrica"
Lima 1999 – Perú
3ra. Edición
180 páginas
Edit. Minerva

14.5 cm x 20.5 cms

1.2 Ficha Hemerográfica.- En ellas se registran los datos más importantes o artículos que aparecen en un diario, revista, semanarios, etc. con la finalidad de ser ubicados con facilidad.

- Nombre de la revista o diario
- Nombre del responsable de la publicación
- Fecha de la publicación
- Número de publicación
- Lugar de publicación

B) Fichas de investigación

1. Fichas de Transcripción Textual
2. Fichas de Resumen

3. Fichas de Comentario
4. Fichas Mixtas o Combinadas.
5. Fichas del campo

B.- Fichas de Investigación: Son fichas que se elaboran al realizar la investigación propiamente dicha; que a su vez se clasifican en:

1. Fichas de Transcripción Textual.- Sirven para registrar textualmente una información. Es necesario hacer uso de las comillas al abrir y cerrar la cita asimismo se debe colocar el título del libro y del tema, como también el número de página o páginas más la fecha de elaboración de la ficha y las siglas del nombre del lector.

La transcripción se realiza tal conforme está en el texto original, sin modificación alguna. Por ejemplo:

(MODELO)

TÉCNICA DE ESTUDIO Priscila Aguilar A. Pag. 47	
LA MEMORIA “La Memoria es la capacidad que tiene todo ser humano...”	
E.E.P.	30/12/2002

2. Fichas de Resumen.- Registra las ideas más importantes extraídas de un texto, para ello es necesario respetar las palabras y opiniones del autor, la concepción filosófica; es decir, sólo se resumen la extensión y/o tamaño del texto. Para el caso se anota los datos bibliográficos, el resumen seguido por guiones y finalmente las siglas del lector y fecha de elaboración.

3. Fichas de Comentario.- Son fichas donde el lector expresa su observación o aparte personal sobre un determinado texto o artículo; en este caso el lector.

Puede criticar, opinar, juzgar, etc. Puede mostrar su conformidad o disconformidad. Para el caso se consignan los datos bibliográficos, el resumen, las siglas del lector y fecha de elaboración de la ficha.

4. Fichas Mixtas.- Según la naturaleza de la investigación, tema o problema, se puede elaborar fichas de investigación mixtas, entre ellas pueden ser:

- Fichas Mixtas: Textual – Comentario.
- Fichas Mixtas: Resumen – Comentario

5. Fichas de Campo.- Las investigaciones en las ciencias sociales, educación y otros, requieren de la confección y utilización de fichas de campo que en casos muy especiales puede variar de tamaño. Esta ficha de campo se utiliza en las investigaciones de las ciencias sociales, pedagógicas, etc.



LA MONOGRAFÍA

1. LA MONOGRAFÍA



La mayoría de los investigadores lo definen como “el estudio breve sobre un tema determinado”. Al igual que la ciencia, se encuentran muchos conceptos de los que más aceptación tiene: “La monografía es un trabajo científico, sistemático, planificado y metódico de un tema cualquiera, sea en el ámbito de las ciencias, letras y tecnología.

Para Wilfredo Velásquez: “La elaboración de monografías constituye la primera actividad académica más importante, donde el estudiante universitario pone en prueba sus potencialidades de investigador científico; por otro lado el estudiante universitario irá ensayando técnicas y procedimientos que finalmente facilitarán la redacción de sus tesis y otros trabajos de investigación de más alto nivel académico”.

Las experiencias obtenidas en las aulas universitarias han demostrado que el alumno universitario desconoce cómo se elabora una monografía, llevándolos a un simplismo muchas veces presionados por algunos de su profesores que le solicitan con 7 ó 10 días de anticipación trayendo como resultado, sólo transcripciones sin analizar ni lograr aportes sobre el tema.

Asimismo, es necesario tocar el tema sobre el volumen, amplitud o número de páginas que debe tener una monografía; sobre el caso podemos decir que todo depende del tema a investigar.

Con estos antecedentes es necesario recordar claramente lo que es una monografía y tomar la seriedad del caso en su elaboración, por tratarse de una investigación científica.

1.1 ESTRUCTURA DE LA MONOGRAFÍA

Debe cumplir procedimientos básicos, por tratarse de un trabajo científico, sistemático, metódico e intelectual, que exige la investigación científica.

El estudiante investigador debe iniciar su trabajo pensando que es posible su respectiva sustentación, por eso debe tomar conciencia en su elaboración con una redacción escrupulosamente basada en la investigación científica.

Según Felipe Uriarte Mora la estructura de una monografía es la siguiente:

- ➔ Título
- ➔ Dedicatoria
- ➔ Introducción
- ➔ Cuerpo de la monografía
- ➔ Conclusiones
- ➔ Bibliografía
- ➔ Apéndice o anexo
- ➔ El índice

1.1.1 EL TÍTULO

El título debe ser preciso y concreto, para expresar su contenido real. La experiencia ha demostrado que mientras se va desarrollando la investigación el título inicial a veces sufre variantes.

1.1.2 DEDICATORIA

Va en otra hoja aparte y se estila dedicar a personas o instituciones que han podido colaborar en su elaboración. La dedicación es opcional, sin embargo, le da un carácter especial y singular. No lleva numeración en su página.

1.1.3 INTRODUCCIÓN

Es importante porque permite al lector conocer globalmente el contenido del tema. En ella se justifica se sintetiza y se menciona sobre el desenvolvimiento del trabajo, otras veces se le llama presentación. La numeración de esta página es con números romanos.

1.1.4 CUERPO

Está formada por el conjunto de capítulos, subcapítulos y algunos casos de los incisos. El orden de cada parte es correlativo siguiendo un orden lógico de desarrollo del tema con criterio didáctico y metódico. La página que corresponde a cada capítulo se enumera.

Para ser más didáctico te presentamos la siguiente esquematización.

1. PARTE
 - 1.1 Capítulo
 - 1.1.1 Subcapítulos
 - 1.1.2
 - 1.1.3.1 Incisos
2. PARTE
 - 2.1 Capítulo
 - 2.1.1 Subcapítulo
 - 2.1.2
 - 2.1.2.1 Incisos

1.1.5 CONCLUSIONES

Es la parte importante del trabajo, es la resolución a la que se llega, deben ser claras y precisas. Cada conclusión corresponderá a un hecho o concepto y no debe de ocupar más de una o dos páginas.

1.1.6 BIBLIOGRAFÍA

Es la fuente que ha servido para elaborar la monografía. Estos datos se presentan como un listado rigurosamente ordenado, empezando por el apellido del autor, en orden alfabético, luego su libro manifestando el año, lugar de edición, editorial, cantidad total de páginas numeradas, etc.

1.1.7 ANEXO O APÉNDICE

Por la naturaleza de la investigación de algunos trabajos, los gráficos, fotografías, formularios, tablas, deben indicarse al pie, su fuente de origen.

1.1.8 ÍNDICE

Es un listado que describe temáticamente la monografía, indicando su correspondiente numeración. Referente a su ubicación es opcional, puede ir después de la dedicatoria o al final del trabajo.



LA TESIS



1. LA TESIS

Este texto, trata en forma muy resumida sobre la tesis, sus conceptos, la estructura, el esquema para la elaboración de un proyecto de investigación, y como se presenta una tesis.

1.1 CONCEPTOS:

Según Felipe Uñarte: “La tesis es un trabajo de investigación científica que pretende estudiar con profundidad una determinada área del conocimiento humano y se desarrolla con la finalidad de obtener un grado académico o un título profesional”.

César Caballero señala “la Tesis supone, de un lado la persona que defiende (Graduando) y de otro lado la que impugna (Jurado)”.

En nuestra experiencia es lo que el aspirante presente para obtener una Licenciatura, Maestría o Doctorado.

1.2 ESTRUCTURA DE LA TESIS.

1. Portada
2. Dedicatoria
3. Plan de Tesis
 - 3.1 Justificación
 - 3.2 Importancia proyectiva de la tesis
 - 3.3 Métodos usados para elaborar
 - 3.4 Fuentes usadas.
 - 3.5 Enfoque Social
4. Introducción
5. Cuerpo de la Tesis
6. Conclusiones
7. Sugerencias o recomendaciones

8. Bibliografía
9. Pauta documental
10. Índice

2. ESQUEMA PARA ELABORAR UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

1. TÍTULO
2. EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA
3. EL MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL
4. HIPÓTESIS
5. ESTRATEGIA METODOLÓGICA
6. RECURSOS
7. BIBLIOGRAFÍA

Entre las cualidades más importantes de una Tesis que se deben tomar en cuenta están:
La pulcritud, debe tenerse en cuenta su apariencia impecable, ni doblez, tampoco enmendaduras.
Exactitud, en el desarrollo de temas o ideas debe presentar datos precisos.

3. ¿CÓMO SE PRESENTA LA TESIS?

1. Página en blanco
2. Página de título (incluye el autor, la obra, antecédeles académicos y profesionales del autor, lugar y fecha).
3. Página de dedicatoria, si la hay.
4. Página para el índice, (incluye títulos, subtítulos, conclusiones, notas, bibliografías y listas de apéndices y cuadros si están al final).
5. Página para el prólogo o prefacio, (incluyendo agradecimiento a personas o instituciones).
6. Página para la introducción, o el Capítulo Primero. Los demás capítulos siguen en orden.
7. Página para conclusiones y/o recomendaciones.
8. Página para notas indicando, si conviene, que pertenece al Capítulo I, Capítulo II, etc.
9. Página para la bibliografía
10. Página final para el apéndice y/o cuadros.

Veracidad, permite la aprobación de su hipótesis.

Originalidad, debe demostrar que es único en su estilo, género y temas desarrollados.

GLOSARIO DE TERMINOLOGÍA UNIVERSITARIA

1. ¿QUÉ ES LA UNIVERSIDAD?

Es una Institución de enseñanza superior dividida en facultades, que abarcan la totalidad de ramas del saber, con una gran división en letras y ciencias y se confieren grados y títulos.

2. DEPARTAMENTO ACADÉMICO

Consiste en una unidad pedagógica que agrupa materias afines. Ejemplo: Departamento de Lingüística, departamento de Ciencias Administrativas, etc.

DEPARTAMENTO ACADEMICO.

Unidad pedagógica que agrupa materias afines. Ejemplo: Departamento de lingüista, departamento de Ciencias Administrativas etc.

3. FACULTAD

Viene del latín “facultas”. En toda la Universidad era el conjunto de profesionales se relacionaban con una determinada área del Saber humano.

4. DECANO

Persona nombrada para prescribir una facultad universitaria. Es elegido por un periodo de tres años pudiendo ser reelegido con el voto de los dos tercios del consejo de la facultad.

5. ESCUELA

Unidad pedagógica cuya organización se ajusta a las características propias de cada Facultad, ejemplo: Facultad de medicina, escuela profesional de enfermería, nutrición etc.

6. RECTOR

Es el representante legal de la Universidad, es elegido por un periodo de 5 años. Puede ser reelegido. El cargo de Rector exige dedicación exclusiva y es incompatible con el desempeño de cualquier otra función o actividad pública o privada.

7. CONSEJO DE FACULTAD

Está integrado por el Decano, quien lo preside y por representantes de los profesores y de los estudiantes elegidos por los profesores y los estudiantes de la facultad.

8. CONSEJO UNIVERSITARIO

Es el órgano de dirección superior, de promoción y de ejecución de la Universidad. Está integrado por el Rector y los Vicerrectores, los Decanos de las Facultades y según en el caso por la escuela de Posgrado, por representantes de los estudiantes, y por un representante de los graduandos.

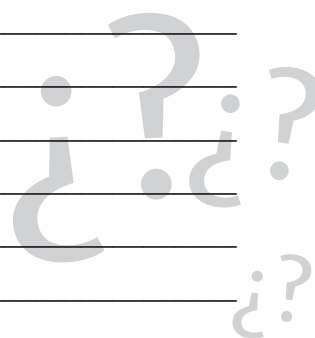
9. ASAMBLEA UNIVERSITARIA

Es el máximo organismo de gobierno de la universidad, está representada por la comunidad universitaria integrada por el rector, Vicerrectores, Decanos, representante de los profesores y de los estudiantes. Sus funciones se encuentran en la Ley Universitaria 23733.

GLOSARIO DE TÉRMINOS

Anota las palabras que no son comunes en tu vocabulario y busca el significado en un diccionario.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____



AUTOEVALUACIÓN REFUERZA LAS COMPETENCIAS A LOGRAR

 **Tú decides si ser el mejor o el peor.**

Si respondes a las evaluaciones con responsabilidad estarás logrando aprender a estudiar.

CONCEPTUAL:

1. _____

2. _____

3. _____

PROCEDIMENTAL:

4. _____

ACTITUDINAL:

5. _____



**Vuelve a leer el capítulo si no puedes
 responder a tu autoevaluación.
 Eres el resultado de tus pensamientos**

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Beltrán, Jesús. Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje. Ed. Síntesis. Madrid, 1996. p. 54
2. Beltrán, Jesús. op. cit. p. 50
3. Gargallo, B. y Puig, J (1997) "Aprendiendo a aprender. Un programa de enseñanza de estrategias de aprendizaje en educación permanente de adultos".
Revista española de Pedagogía, 206.
4. Castillo, S. y Pérez, M (1998) "Enseñar a estudiar. Procedimientos y técnicas de estudio".[En línea]
En Textos de educación permanente. Programa de formación del profesorado.
UNED. Madrid, <http://extensiones.edu.aytolacoruna.es/educa/aprender/estrategias.htm> (Consulta: 23 y 24 de mayo de 2007)
5. Keefe, 1988, citado en ALONSO, C.M., GALLEGU, D. J. y HONEY, P. Los estilos de aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y mejora, Mensajero, Bilbao, 1994, p. 48.